

上海城建职业学院文件

沪城建院〔2022〕34号

关于印发《上海城建职业学院 专业建设与人才培养“十四五”规划》 的通知

各部门、二级学院，各附属单位：

《上海城建职业学院专业建设与人才培养“十四五”规划》
经审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

特此通知。

附件：上海城建职业学院专业建设与人才培养“十四五”规划



上海城建职业学院

专业建设与人才培养“十四五”规划

2022年6月

目 录

一、发展基础与存在问题.....	1
(一) 发展基础.....	1
(二) 发展机遇.....	3
(三) 存在问题与不足.....	6
二、指导思想、基本原则和发展目标.....	6
(一) 指导思想.....	6
(二) 基本原则.....	7
(三) 发展目标.....	8
三、重点项目与工作举措.....	10
(一) 夯实“五育并举”，促进学生全面发展.....	10
(二) 坚持职业导向，提升专业内涵.....	11
(三) 深化产教融合，彰显职教特色.....	14
(四) 着力教学改革，强化实践能力培养.....	15
(五) 构建“职教学分制”，服务多元学习需求.....	17
(六) 优化教学资源，持续“提质培优”.....	18
(七) 加强质量保证，增强专业发展力.....	20
(八) 发展交流合作，提高服务贡献成效.....	21
(九) 探索“职教高考”，畅通技能成才之路.....	22
四、发展指标与保障措施.....	22
(一) 发展指标.....	23
(二) 保障措施.....	24

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示和全国职业教育大会精神，优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，提高专业建设水平，提高人才培养质量，实现学校“建设职教强校、建成本科层次职业大学”目标，更好地服务上海和区域经济社会发展，依据《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》《上海教育现代化2035》《上海市职业教育发展“十四五”规划》，以及《上海城建职业学院“十四五”发展规划》，制定本规划。

一、发展基础与存在问题

（一）发展基础

1. 坚持立德树人，“三全育人”体系基本完善

全面贯彻落实党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实全员全过程全方位育人。加强和改进思政课教学，获教育部首届全国高校思想政治理论课现场教学展示高职高专组一等奖；全面深化“课程思政”教育教学改革，入选上海市高校“课程思政教育教学改革”重点培育学校，公共管理与服务学院入选上海高校课程思政重点改革领航学院；打造劳模工匠精神育人特色，形成了“匠心 匠能 匠人”耦合融汇育人路径和方法。加强社会主义核心价值观教育、职业道德教育、法治教育和心理健康教育，提升学生艺术和人文素养，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 优化专业布局，专业建设水平迈上新台阶

面向上海城市发展和产业转型升级，推动专业布局结构优化调整。将 2016 年合并组建时的 66 个专业（方向）调整至 44 个。以城市建设为主体、与城市管理和城市服务相互支撑、协调发展、“一体两翼”的特色专业布局基本成型。持续推动专业内涵建设上水平，14 个专业被认定为国家优质校骨干专业，21 个专业先后被认定为上海市一流（骨干、重点）专业，4 个专业通过国际专业认证。

3. 深化综合改革，人才培养能力显著增强

顺利完成“创新发展三年行动计划”，大力推进上海高职“双一流”建设。“国家优质校”等 6 项 25 个成果获得教育部认定。构建了职业技术人才贯通培养通道，深入实施“中高贯通”培养，先行试点“高本贯通”培养。深入实施“三教”改革，推进中国特色学徒制和“1+X”证书制度试点，覆盖了 37 个专业 38 个证书。打造学生技术技能培养强项，深入实施创新创业教育，获得省部级以上职业技能竞赛奖项 500 余项、“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道全国金奖 2 项，连续三年入选中国高教学会“学科竞赛百强院校”。推进对外交流合作，取得国际生招生资质，2 个专业招收留学生。就业率、签约率持续处在上海高校前列，毕业生对母校满意度不断提高。

4. 促进产教融合，打造校企合作升级版

牵头上海建筑职教集团，以专业为纽带，以教学、培训和科

研为内容，服务产教融合，促进政行企校合作，打造品牌特色项目，入选首批“全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位”。与腾讯、东湖集团等头部企业共建产业学院，推动人才培养模式改革创新，形成“校企双元育人”新机制。校企合作升级建成130个校内实训平台和实训室、24个校外生产性实训基地、11个产教研机构，近两年开发了100多门在线课程、32种教材。建成了世界技能大赛砌筑赛项中国选手培养基地、混凝土建筑等7个省部级选手培养基地。

5. 完善质量体系，教学支持保障能力提升

把教学质量放在首要位置，建立了较为完备的质量管理制度。全面实施专业诊断改进，以分类评价为引导，建立全覆盖的目标链、标准链，基本形成自主建设、自我管理、自觉诊改的质量建设机制。加强教学组织和管理，组建教学专家督导组，实施质量检查和监督指导。认真发布《高等职业教育质量年度报告》《高校毕业生就业质量年度报告》和《高职院校适应社会需求能力自评报告》，开展内涵指标数据分析，促进质量提升。持续推进校园信息化、智慧化建设，建成了一批“智慧教室”，开通了“网上图书馆”，以数字技术升级专业实训室；增强教务、学工、科技等业务应用系统的功能，建成了综合性“网上办事大厅”。

（二）发展机遇

1. 职业教育改革发展为学校带来了重大机遇

党和国家确立了“建设教育强国、人力资源强国、技能型社

会”战略，高度重视发展职业教育。习近平总书记作出重要指示“职业教育前途广阔、大有可为”“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”。新修订的《职业教育法》确立了职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的法律地位。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等一系列重要文件政策为职业教育指明了方向、提出了新要求。《上海市职业教育发展“十四五”规划》把职业本科学校建设作为优化院校布局的重要举措，支持推动办学水平较高、办学特色鲜明、办学条件较好的高职院校建设成本科层次职业大学。《上海市高等学校设置“十四五”规划》将上海城建职业学院作为建设本科层次职业大学的重点建设院校之一。学校改革发展处在重大机遇期。

2. 经济社会发展需求为学校创造了广阔空间

贯彻落实习近平总书记“人民城市人民建，人民城市为人民”重要指示，上海正加快全面建成“五个中心”、打造“四大品牌”，推进数字化转型，提升城市核心竞争力。上海大力构建三大先导产业加六大重点产业的“3+6”新型产业体系，打造高端产业集群，发展民生事业，推动城市建设、智慧运行、精细化管理和高端服务上水平，对高素质技术技能人才和现场应用技术支撑产生了新的更高需求，迫切需要职业教育更加有力助推经济社会高质量发展。“一带一路”“长江经济带”“长三角一体化”等国家战略，“奉贤新城”着力打造“一核两轴两圈”城乡空间布局、

区域一体基础设施体系，杨浦区着力打造“一核引领、两翼齐飞、多点发力”城区发展格局，使学校的专业设置、行业优势、地缘优势更加充分显现，为学校深度融入经济社会发展，深化产教融合、强化校企合作，实现校地共生共长，提高社会服务能力和国际影响力创造了广阔的空间。

3. 人民对优质教育的期盼为学校提供了强劲动力

进入新时代，人民群众对高质量教育的期盼日益增长。随着行业产业加速转型升级和数字技术催生出各类新应用和新业态，就业市场在用工方式上更加灵活多样，多态就业更加普遍，给技术技能人才的结构、素质和能力要求带来了深刻的变革。青年学生期盼通过优质的职业教育拓宽求学成才通道、提升就业创业能力，企业员工期盼通过高端培训掌握新技术技能，社会期盼充分就业、高质量就业。人民群众对高质量职业教育的需求，社会对职业教育需要更高的认可度和满意度，为学校坚持“优化类型、提质培优、特色发展”提供了强大的动力。

4. 政府部门的大力支持为学校发展提供了坚强保障

《上海市高等学校设置“十四五”规划》把学校作为本科层次职业大学重点建设院校之一，市领导亲自协调研究解决学校发展建设、改善办学条件重大问题。市教委通过“上海一流高等职业院校建设”等项目大力支持学校发展建设，并将“整合资源升格建设上海城建职业学院等本科层次职业大学”列入“2022年职业教育工作要点”，从政策、项目、师资、经费等多方面支持

学校改善办学条件、强化内涵建设，为学校新一轮改革发展提供了坚强保障。

（三）存在问题与不足

对标国家对职业教育改革发展的顶层设计，对标上海经济社会发展和产业转型升级的需求，对标国内领先职业院校的水平，学校发展还存在一些问题和不足。在内涵式发展方面，对职业教育规律、学生成长规律的认识和把握还不够精准深刻，创造性落实到办学实践的力度还不足。在专业建设方面，专业布局与上海及长三角经济社会发展需求的契合度还需增强，达到全国领先水平的专业数量还不够多，专业群建设的机制尚未完善。在人才培养方面，“德技并修、工学结合、产教融合、校企合作”的人才培养模式还需持续完善，面向职业本科的课程体系、培养模式、教学组织实施体系亟待建立，优质的课程、教材和实训实践基地等资源还不够丰富，以“一流工匠”为目标的人才培养能力还需着力增强。

二、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，依法办学治校，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。落实立德树人根本任

务，遵循职业教育规律，完善技术技能人才培养体系，培养“德技并修”的高层次高素质技术技能人才。增强职业教育适应性，对接国家战略发展和上海区域经济社会发展需求，优化专业设置和内涵，增强与行业企业新技术、新业态、新要求的契合度。坚持职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，推进人才培养模式和专业发展模式改革。为学校建成本科层次职业大学、建设职业教育强校创造坚实基础，为上海深化教育综合改革、建设高水平技术技能人才高地作出积极贡献。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人、德技并修

全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“为党育人、为国育才”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持面向人人、因材施教，遵循职业教育规律和学生成长成才规律，培养“德技并修”的高素质技术技能人才。

2. 坚持需求导向、改革创新

牢牢把握“面向市场、服务发展、促进就业”办学方向，把对接经济社会发展需求、增强就业创业能力作为办学的着眼点和出发点。面向产业发展需求和企业发展的需要，主动实施“供给侧”改革。深化教育教学和管理综合改革，增强办学适应性，服务高质量发展，培养与上海经济社会与城市发展需求相匹配的高层次、高素质技术技能人才。

3. 坚持产教融合、校企合作

把产教融合、校企合作作为职业教育类型属性的本质特征，优化产教融合生态，强化专业与“政行企”深度合作，促进人才链与产业链、技术链、创新链有机衔接，完善人才培养模式。提升校企合作能级，形成学校与企业专业共建、人才共育、成果共享的机制。

4. 坚持内涵发展、提质培优

把增强人才培养能力、提升人才培养质量作为核心点，坚持走内涵式发展道路，推动“提质培优”。坚持面向实践、强化能力，以岗位群核心能力培养和技术发展为主线，推进育训结合、岗课赛证融通，深化“三教”改革，推进教育教学改革和人才培养模式创新。

5. 坚持敏捷教育、理实一体

适应科技革命和产业变革对技术技能人才大规模、个性化、创新性、可持续竞争力的需求特征，应用敏捷教育理论，依据就业岗位能力要求，强化任务导向的教学、团队共创的习学、迭代更新的课程、共建共享的资源、协同高效的管理，实现理论教学与实践教学内容的重组、迭代与反馈，实现学生理论水平与实践技能“两促进”、学校教学质量与人才培养“双提升”，培养具有实践、发展和创新能力的高层次技术技能人才。

（三）发展目标

1. 优化专业设置布局，增强与产业发展的契合度

专业总数控制在约 50 个，推动专业群建设。对接上海城市

发展和“3+6”产业布局，建设一批高水平专业（群），形成与上海经济社会发展现实需求相适应的“高、特、新”型专业布局。将数字建造、城市智慧运营管理、历史文化风貌保护专业群建成国内高水平专业群；将健康与养老、生态市政建成国内有影响力、特色鲜明的专业群；快速提升人工智能和智慧公共管理与服务、数智商贸专业群实力。服务产业升级，对接产业高端技术和技术高端，建成10个以上职业本科专业；发挥本科专业先导优势，将建筑工程、市政工程、现代物业管理、文物修复与保护、古建筑工程等专业建成职业本科样板专业。

2. 改革人才培养模式，增强与社会需求的匹配度

坚持德技并修、育训结合，深化产教融合、校企合作，推动人才培养模式改革创新，提高人才培养质量，提升毕业生和用人单位的满意度。以促进就业为导向，以服务经济主战场为首要任务，秉承校训文化，推进教育教学改革，增强技术技能人才培养实力，“养匠心、练匠能、育匠人”，成为绿色建筑、智慧管理、暖心服务领域“一流工匠”的新摇篮，成为行业企业创新发展的好伙伴。育人成效、总体水平和毕业生就业质量进入全国职业学校先进水平。

3. 加强教学资源建设，增强对高质量发展的支撑度

坚持教学需求优先，加强资源建设。建成一批高质量的课程、教材、实验室和实习实训基地。扩大“智慧教室”规模，增强数字化教学功能。强化数字教学资源建设和应用，开发校本优质数

字教学资源，构建“国家—上海市—学校”三级资源库互为补充的数字化教学资源应用体系。加大虚拟仿真实训室建设力度，加强学生在特殊工况条件下复杂专业能力的学习训练。将企业真实现场环境接入课堂和实训室，增强教学过程与生产过程对接，建设企业现场直播互动式“远程课堂”。产出一批高水平的教育教学成果，成为全国职业教育的示范标杆。

4. 完善人才培养体系，提升职业教育综合能力

集聚国内外、产教研、育训创办学资源，以职业技术人才培养为主体，增强学历教育、国际生培养、职业技能和创业培训、职业技能评价相互支撑的综合功能，健全中高贯通、高本贯通、职普融通、本科层次接续培养的立体式职业技术人才培养体系。强化职业本科教育的引领，带动专科层次专业内涵质量提升，循序升格为职业本科。

三、重点项目与工作举措

（一）夯实“五育并举”，促进学生全面发展

1. 构建“大思政”课程体系

推进上海市课程思政改革重点培育校、“课程思政领航学院”建设，完善“五育并举、三全育人”体制。建设高素质思政课教师队伍，培育省市级以上思政优秀教师团队和名师，提高思政课教学水平。推进“课程思政”教育教学改革，把育德与知识传授、技能培养紧密结合，提高育德成效。强化劳模工匠精神育人特色，打造特色思政教育资源，建设一批“课程思政示范课程”，增强

《中国城事》《筑梦中国》等思政课程品牌特色。打造思政课、综合素养课和专业课“三位一体”的“大思政”课程体系。力争获国家级冠名或奖项3~5项、省市级10项以上。

2. 完善劳动教育、美育和健康教育体系

聚焦学生全面发展，加强体育、美育、劳动教育和健康教育，完善标准体系、课程体系、实践体系和评价体系。开展劳动理论教育，将劳动课程、专业劳动、社会实践、志愿服务等纳入劳动教育实践环节，把劳动素养作为学生综合素质评价的重要指标，培养学生树立正确劳动价值观，养成劳动习惯，提升劳动技能。开展“美育浸润行动计划”，建设美育名师工作室，加强美育教师队伍建设，充实师资和课程，提升学生美育素养。践行“健康第一”理念，加强体育教育，发展“舞龙舞狮”“一校一品”特色体育项目，培养学生体育锻炼习惯，掌握专项运动技能，培养体育精神、竞争意识和团队精神。加强心理健康教育和关怀，构建基于大数据的大学生心理危机动态监控与干预系统，提高心理危机识别和预警的准确率和时效性。

（二）坚持职业导向，提升专业内涵

1. 打造高、特、新型专业群

对接建筑业数字化、智能化、绿色生态化，以大数据、CIM、BIM等新技术为主导，强化数字建造专业群建设，深化与上海建工集团、中建八局等头部企业合作，提升专业在“高、大、难、新”工程领域高端技术技能人才的供给能力，专业水平进入全国领先。

对接上海“五大新城”建设、新型城镇化建设、城市功能升级改造的需求，凸显标准化、智能化、融合化、绿色化技术发展主线，布局市政与生态技术专业群，与上海隧道工程有限公司等龙头企业深度合作，在新型基础设施、新型城镇化和市政工程集成等领域成为上海品牌、全国一流的特色专业群。

对接上海建设国际化大都市和增强城市“宜居”功能建设，服务上海城市管理智慧化、精细化能级提升，针对技术、设备和管理集于一体的新业态，以社区智慧化治理、物联网、智能 APP 和智能楼宇运行技术为主线，布局城市智慧运营管理专业群。与中国物业协会、三菱重工、大金集团等深度合作，继续在全国发挥示范引领作用。

对接上海提升城市品质，加强城市历史文化风貌保护，满足人民更加美好生活需要，布局文化艺术传承专业群，把文物修复与保护专业建成全国样板专业。

对接养老、健康等民生领域产业，布局健康养老服务专业群，与九如城、光明等龙头企业合作，建成上海领先、全国和海外有影响力、特色鲜明的专业群。

对接人工智能等先导产业和新基建领域，适应产业互联、技术互联的新业态，布局人工智能应用专业群，成为未来新技术领域高质量专业群。

对接上海现代服务业，布局公共管理与服务、数智化商贸专业群，打造上海现代服务业特色型技能人才的培养高地。

2. 加快专业升级与数字化改造

根据《职业教育专业目录（2021年）》，面向经济数字化、生活数字化和治理数字化带来的新产业和产业新生态、社会新需求，增设由数字经济催生的新兴专业，对接上海绿色建设、风貌更新、智慧管理和“温度”服务，强化数字建造技术、智慧城市管理、智能社区管理服务专业建设。服务产业基础高级化、产业链现代化，系统推进专业升级与数字化改造，对接新业态、新技术、新工艺、新标准修订人才培养方案，重构课程体系，更新课程内容、教材，加快数字化教学和实训资源建设。用数字化促进教学观念、模式和方法改革创新，培养符合数字化社会经济发展的实践型和创新型人才。强化本科专业引领作用，继续推动专科高职专业高质量发展，积聚实力，循序达标升本。

3. 创造专业建设体系化成果

调整中职—高职、高职—本科学贯通培养专业布局，探索中职—本科学衔接培养新通道，提升贯通培养成效，形成技能人才长学制培养典型经验和优秀教学成果。扩大“高本”贯通规模，增加2~3个专业，加强与本科院校和头部企业合作，组建专业建设团队；开拓校内高本贯通、中本贯通培养新通道，打造人才接续培养和产教研显著成果。发挥先行优势，突出本科专业“高端”技术品质，形成育人和技术服务创新成果，获得省市级以上教学成果奖10项以上。育训联动，把面向学生的教育拓展到面向劳动

者的终身学习，显著提升社会效益和经济效益，培训量 ≥ 4 万人次/年，培训到款额 ≥ 3000 万元/年，服务贡献成效保持上海领先，进入全国先进行列。

（三）深化产教融合，彰显职教特色

1. 充分发挥职教集团平台作用

依托国家级示范性职业教育集团——上海市建筑职业教育集团平台，融入上海建工集团等企业的产教融合优质资源，加强成员单位在人才培养、教育教学、技能鉴定、技术服务等方面的合作。探索实体化运作机制，完善集团内部治理结构和决策机制，搭建科研创新、成果转化、信息对接平台，形成产教融合长效机制，固化校企育人共同体，促进技术技能人才培养与需求的精准对接，建成一批高水平产教融合型专业。

2. 提升校企协同育人能级

以深化与头部企业、产教融合型企业合作为载体，深化与上海建工集团、上海市政工程设计研究总院（集团）有限公司、上海隧道工程有限公司等国际化、前沿技术代表性企业的合作，建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，把一批课程开到企业、工场和社区，把企业、工场和社区真实现场引入课堂。完善校企双元育人机制，建设6个以上高水平“产业学院”，打造产教融合发展共同体。校企合作企业超过400家，其中龙头企业50家以上。

3. 深化校政和校地合作

发挥专业优势，以技术服务和输送人才为纽带，服务“奉贤新城”建设和杨浦区发展。发挥继续教育优势，履行培训法定职责，积极承担区政府培训和职业技能鉴定转移，开发面向当地的培训项目；发挥创新创业教育优势，开展创新创业项目培训，巩固“乡创、军创、生创”成效，持续扩大“众创空间”示范效应。

（四）着力教学改革，强化实践能力培养

1. 实施以学生为中心的教学改革

聚焦学生学习成长，通过开展“说课”等活动，提升教师“以学生为中心、以能力为本位”的教育教学能力，改变以教师、教课、教材为中心的课堂教学模式。针对学生学习状况，分类分层设定学习目标、学习任务、学习路径，设计真实生产场景下的自主学习活动，培养学生探究式、主动式、渐进式学习方式和实践能力，激发学习主动性和创造性，提高学习成效，增强学生的课堂获得感。

2. 增强“岗课赛证”融通

遵循高素质技术技能人才的培养规律，构建以学生综合素养和实践能力培育为核心的培养机制和模式，推进“岗课赛证”融通，并作为专业质量评价的重要依据。对接岗位群、技术链和职业资格标准、技能等级证书标准，改革课程内容。深化实施“1+X”证书制度试点，做到专业100%覆盖，其中60%以上专业的学生获

证成绩达到全国领先。引入代表技术前沿的高规格大赛标准，以赛促学、促练、促教。教师、学生重要技能大赛的获奖数和奖励等级进入全国 50 强。

3. 探索中国特色学徒制

依托与头部企业、“专精特新”型企业的紧密合作，对企业新招用员工、在岗和转岗职工开展学徒培训；通过联合招生、培训员工、签订培养协议等形式，以工学结合方式开展学徒式培养。校企共建中国特色学徒制育人平台和基地，组建由企业劳模工匠、技能大师、技术能手、技术专家、世赛国赛教练和学校专任教师共同组成的“师傅”团队，建设相应的运行机制。60%以上专业开展中国特色学徒制培养，形成“名师育高徒”路径和经验。

4. 推进专业“产教研创”综合发展

面向上海和长三角城市数字化、生态化发展和健康养老等民生服务行业领域，与龙头企业及技术链上游企业群、高校院所和创业孵化机构等共建“产教研创”平台，加强“专精特新”技术研究，提升技术服务能力，打造技术服务品牌产品，提高创新创业教育和项目孵化成效，形成专业“高端化”发展模式，保障对高端产业和产业高端技术技能人才的供给，服务贡献成效争取进入全国 100 强，创新创业教育形成标杆性成果，学生创业成功率提高 10%以上。

（五）构建“职教学分制”，服务多元学习需求

1. 设定本科专业学分计量标准

以本科专业为先导，实施学分制改革。制定学分计量新标准，采用学生“学习量”作为学分计量标准，“学习量”由课程学习和课外拓展学习综合构成。

改革学业考核评价方法，改变“一考定成绩”，完善过程性考核，推广进步性评价。实施按学分和绩点的学业考核评价办法，采用“绩点制”评价学生单科、学期和学年综合学习成效。改变以考试成绩作为评价学生学习成效的单一标准，根据课程性质和特点，分别采用百分制、等级制和合格制等多种评价方式对学生学习成效进行科学、动态评价。

2. 建立学习成果认证制度

构建学校学分体系，升级教学管理信息系统，全面记录并积累学生学习成果，对接职业教育国家学分银行，推进“纵向贯通、职普融通”。

建立动态学分认定目录库，适时更新、持续完善。对应职业资格标准、技能等级标准、高水平技能赛项标准要求，推进“岗课赛证”融通，建立对职业资格证书、“1+X”证书、技能大赛成绩、培训证书的认证体系。

3. 制定学分兑换标准和办法

完善人才培养方案、专业标准、课程标准和学业评价标准，制定各类学习和实践成果认定标准和学分兑换办法。开展专业和

课程校际认证、行业认证、标准认证，建立学生在他校学习成果和相关工作经历的认定标准和办法。

（六）优化教学资源，持续“提质培优”

1. 建设高水平师资队伍

尊师重教、以人为本，加强高素质、双师型、高水平师资队伍建设。制定并实施师资队伍发展规划，创新产教融合、创新发展的师资队伍建设机制，创造“人皆为才、人尽其才”的干事创业氛围，充分发挥每位教师的才能才干，促进教师自我发展。广聚海内外职教人才，培养一批大师、工匠、专家、名师和良师，打造高水平教师教学、技术研发团队。师资队伍的综合素质、能力水平和育人成效达到全国先进水平。

2. 建设优质数字化课程体系

建设快速反应产业新需求、符合技术循序渐进规律的数字化、高水平课程体系和结构化、模块化、开放式数字学习资源，以适应学生多元化、个性化学习训练需求，支持自主泛在式学习。建成10个以上教育部、职业教育智慧教育平台的数字化教学资源库，建成14个上海一流教学资源库，8个专业群教学资源库全部实现更新升级；入选上海精品在线开放课程达到30门次以上，10门以上课程入选教育部或职业教育智慧教育平台；建设100门优质数字化课程、双语课程、海外推广课程。5年内实现数字化教学资源覆盖到80%以上课程。

3. 建设高水平教学实训环境

与 500 强和龙头企业合作，对应产业新技术、新标准，充分利用数字孪生、人工智能等新技术，以现代化程度高、具有代表性的工厂、工地、车间、园区等为基础场境，重点建设学生能够快速融入的生产型高仿真、高交互、智能化、网络传输的情境化学习训练基地，增强学习过程的交互性和反馈性，使学生能够获得与真实工作场景相同的训练效果。设置“实训云”，满足远程直播教学、线上教学、教学视频回看等学习需求。持续完善世界技能大赛砌筑赛项中国选手培养基地、混凝土建筑等 7 个省部级选手培养基地建设，建设 6 个开放共享、虚实一体化、有“数字孪生”特征的公共实训基地，培育 1 个国家级虚拟仿真实训基地。

4. 建设高质量职业教育教材

落实国家和上海关于职业院校教材建设的要求，增强教材建设对教育教学改革的引导和支撑作用。对接技术前沿和世赛、国赛标准，职业技能标准，建设一批岗课赛证融合教材。以职业本科为重点和新起点，组织编写一批高水平的教材，建设一批国家、行业“十四五”规划教材。对接新技术、新工艺、新领域，引入典型工作案例和实践操作内容，开发育训适用、本专接续的活页式、工作手册式、融媒体式数字化教材。完善教材规划、编写、审核、选用使用和评价监管机制。争取获得国家教材建设奖。

（七）加强质量保证，增强专业发展力

1. 坚持高标准引领

对接产业新业态、高端技术、新技术链，建立新的教学质量标准体系，引领全面提高人才培养质量。体现“职业导向、本科水平、技术专长”要求，设定专业毕业条件，制定学位授予标准。修订学生学籍管理办法，健全弹性学制，完善与学分制相适应的考试、重修和学费收缴制度。改进专科高职、制定职业本科的专业建设、课程建设、专业实训条件建设、教材建设和学分认证等标准。研制以学生发展为核心要素的质量标准，构建思想品德教育、专业教育、体育、美育和劳动教育课程教学指标体系。支持相关专业参与国家专业标准、行业标准、职业资格等标准制订，引导专业创新发展、高质量发展。

2. 完善教育教学制度体系

遵循职业教育规律，落实《职业教育法》规定，持续完善管理制度和保障体系，加大制度“废、改、立、释”力度。完善专业设置动态调整和优化机制、教学内容跟随产业技术动态更新机制，增强专业布局结构与产业链的契合度、专业与产业的对接度。严格落实学生实习实训管理办法，完善产业学院建设机制，制定“中国特色学徒制”培养促进办法等，推动专业建设高质量发展。

3. 实施质量动态监测和多元评价

优化专业治理，实施人才培养全过程质量监控。健全专业质量评价机制，强化专业教学和教师教学行为规范。实施专业设置、

招生入学、教学、实习实训、毕业就业等全流程质量管理，健全专业评价、课程评价、教师教学能力和教学绩效评价机制。健全周期性教学工作诊断改进与常规性教学质量监控相结合的工作制度，加强教学指导委员会对专业（群）建设和教学改革的指导、评价作用，加大第三方和行业企业、学生、社会服务对象参与评价的力度。完善年度质量报告、上海市高校分类评价报告、适应社会需求能力评估报告、就业质量报告等评价结果运用，推动专业建设和人才培养质量持续提高。

（八）发展交流合作，提高服务贡献成效

1. 提升对外交流合作水平

服务国际产能合作，向“一带一路”沿线国家和地区推送先进标准和教学资源。把“一带一路”基础设施国际人才研修班做成城建品牌，累计培训超过1000人次。做强“中文+职业技能”，建设2个以上海外培训基地，输出10项以上专业教学标准，争取建成1个“鲁班工坊”，招收学历留学生100人以上，培养一批“知华友华”国际人才，促进文化交流和民心相通。

推动中英职业教育合作发展联盟建设，加强与世界职业教育先进国家的交流合作，与10多所国外高校开展学分互认。加强专业、课程标准国际认证，争取5个专业通过国际认证。

培养师资队伍的全球视野，提升参与国际交流合作能力。组织科技创新团队与境外高水平专家开展产学研国际合作。鼓励学生参加世界技能竞赛、考取国际职业资格证书、选修国外合作高校课程，提升学生的国际视野和跨文化交际能力。

2. 提高对口支援与合作贡献度

贯彻落实《上海—喀什教育卫生文化领域对口支援合作备忘录》有关要求，高质量完成“一校为主、多校对一”援建喀什地区发展职业技术教育任务，做新时期上海对口支援的“排头兵”。加大与贵州、安徽、内蒙古等地同类院校和专业的支持、合作和交流，增强服务发展成效。

（九）探索“职教高考”，畅通技能成才之路

1. 积极探索“文化素质+职业技能”考核评价方式

落实国家政策规定，探索“文化素质+职业技能”考试招生方式。注重学生综合素质，对技术技能有效赋值，将重要技术技能业绩、技能大赛成绩、职业资格、职业技能水平等级等纳入考核评价范围。对有技术技能突出专长的学生，可以破格录取。

2. 畅通“职业导向”技能成才之路

坚持职业教育办学定位，坚持“面向市场、促进就业”办学方向，强化“职业导向”，注重从职业学校中招收学生，招生计划中保持中职校和专科高职院校学生占有相当比例，为有一技之长、立志技能成才的学生畅通学习通道。学生就业率保持在95%以上，用人单位满意度不低于90%。

四、发展指标与保障措施

坚持目标引领和成果导向，强化绩效管理，争取专业建设和人才培养实现重大突破、取得重要成果。

(一) 发展指标

表1 专业建设与人才培养“十四五”关键指标

序号	关键指标内涵	约束性指标	预期性指标
1	人才培养	1.1 就业率 $\geq 95\%$ 1.2 技能竞赛获奖：国家级 ≥ 30 项，省部级 ≥ 100 项 1.3 雇主对毕业生满意度、毕业生对学校满意度 $\geq 90\%$ 1.4 技能等级证书（或职业资格证书）：半数以上专业学生获证率全国领先	1.5 世界技能大赛获奖取得突破 1.6 国家级教学成果奖（国家教材建设奖）取得突破
2	专业建设	2.1 紧密对接区域重点产业、新技术领域，优化8个专业群 2.2 产教融合专业覆盖率100% 2.3 优化专业动态调整机制 2.4 新增“高本贯通”试点专业 ≥ 2 个 2.5 建立职教本科专业学分认证制度，形成可借鉴的学分认证模式 2.6 建成100门数字化课程，获省市级以上各类优质课程 ≥ 50 门次 2.7 获省市级及以上教学成果奖 ≥ 10 项 2.8 校企合作开发优质获奖教材 ≥ 10 种，职业本科教材 ≥ 10 种 2.9 完善1个世界技能大赛中国选手培养基地、7个省部级选手培养基地 2.10 打造2个市级高水平专业（群） 2.11 所有存量招生专业建设均在上海同类院校中保持领先水平	2.12 职业本科专业 ≥ 10 个 2.13 省部级课程思政领航学院 ≥ 1 个 2.14 获得国家级各类教学奖项（冠名） ≥ 5 个 2.15 入选教育部、职教智慧教育平台课程 ≥ 6 门，资源库 ≥ 3 个 2.16 获得国家级人才培养模式改革典型案例 ≥ 1 个 2.17 培育1个国家级数字化仿真实训中心 2.18 “1+X”证书招生专业覆盖率100%

序号	关键指标内涵	约束性指标	预期性指标
3	师资队伍	3.1 入选省部级教师创新团队、名师工作室、技能大师工作室等≥10个 3.2 全国各类教师教学能力比赛获奖≥5项	3.3 国家级教师创新团队(或同等层级)取得突破 3.4 教师大赛全国获奖新突破,获二等奖以上奖项
4	科研与社会服务	4.1 形成20个左右校级科技创新与社会服务团队 4.2 培训量≥40000人次/年 4.3 技术服务收入年均≥3000万元	4.4 服务贡献进入全国100强
5	国际交流与合作	5.1 学历留学生数≥100人 5.2 通过国际认证专业≥5个 5.3 输出专业教学标准≥2个 5.4 学分互认(国外)高校数≥10所 5.5 海外培训基地≥2个	5.6 “一带一路”培训人数≥1000人次(累计) 5.7 建成“鲁班工坊”1个
6	产教融合	6.1 建设紧密对接高端产业和产业高端的产业学院≥6个 6.2 建设一批产教研创平台 6.3 校企合作企业数量≥400家 6.4 校企合作龙头企业数量≥50家	6.5 牵头建成国家级示范职教集团 6.6 60%以上专业开展“中国特色学徒制”培养

(二) 保障措施

1. 加强党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持职业教育定位。切实履行意识形态工作主体责任,大力弘扬主旋律,传播社会主义核心价值观。坚持党委领导下的校长负责制,加强学校基层党组织建设,充分发挥基层党组织的政治核心作

用、战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，凝聚全校力量，提高专业建设质量和人才培养能力。

2. 深化机制创新

以机制创新促进专业发展、人才培养质量提升。破除人才培养瓶颈，解决专业发展难题。围绕学校“十四五”发展目标，完善多元参与的校企合作、工作成果业绩认定和评价，推进体系化人才培养、产教融合、专业布局调整优化、教育教学诊断改进、专业发展激励等机制，实施学分制改革。

3. 强化监测执行

建立《规划》实施监控制度。针对《规划》发展目标和主要任务，落实各部门、各二级学院、各专业的各项工作任务和责任，纳入年度工作计划；适时采集《规划》实施过程信息，加强过程管理，开展动态质量监控与阶段性绩效评价。将专业建设规划的实施进度和各阶段目标任务达成情况作为资源优化分配、支持和奖励的重要依据。

4. 提升学习研究和实践能力

深入学习领会职业教育新发展理念，加强对职业教育规律和技术技能人才成长规律的探究，深入研究“育人方式、办学模式、管理体制、保障机制”改革的实践路径和方法，形成较高水平的职业教育教学研究成果，指导构建具有城建特色的制度体系，引领专业建设向更高层次、更高水平进步，提升高素质技术技能人才培养质量。