上海城建职业学院文件

沪城建院〔2024〕4号

关于印发《上海城建职业学院 “双师型”教师认定工作实施细则》的通知

各部门、二级学院，各附属单位：

《上海城建职业学院“双师型”教师认定工作实施细则》经研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

上海城建职业学院

2024年1月12日

上海城建职业学院 “双师型”教师认定工作实施细则

第一章 总 则

第一条 根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6号）和《中共上海市委 上海市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（沪委发〔2018〕18号）等文件精神，按照《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）、《上海市教育委员会关于开展本市职业教育“双师型”教师认定有关工作的通知》（沪教委人〔2023〕52号）要求，为进一步深化我校“双师型”教师队伍建设，加快推动学校事业高质量发展，结合我校实际，制定本细则。

第二条 本细则适用于我校专业课教师（含实习指导教师）、公共课教师、其他实际承担教学与实训任务人员、正式聘任的校外兼职教师参照实施。

第三条 “双师型”教师是指职业学校同时具备理论教学和实践教学能力的专业课教师。“双师型”教师认定等级分为初级、中级和高级。

第二章 认定条件

第四条 申报者需满足以下基本条件：

（一）贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生。近5年学校师德考核达到合格及以上档次。

（二）落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，形成相应的经验模式。

（三）具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

（四）紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

第五条 根据所申报的“双师型”教师认定等级，申报者需满足相应发展条件。

（一）初级“双师型”教师。

1. 专业教学。在高等职业学校从事专业教学工作满 1 年，教学评价结果达合格以上。同时满足以下条件之一：

(1) 具有高校教师资格证书。

(2) 校内专任教师近 5 年参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于 240 学时，获得合格证书。

(3) 校外兼职教师近 5 年在我校教学总工作量不少于 160 课时，并参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于 120 学时，获得合格证书。

2. 专业教研。积极参与教育教学研究和专业建设，近 5 年曾参与相关工作。

3. 专业实践。具有一定的企业相关工作经历或者实践经验，满足以下条件之一：

(1) 获得相关的国家职业技能等级证书或职业资格证书，或具有本专业或相近专业非教师系列初级及以上职务（职称）。

(2) 校内专职教师近 5 年累计有不少于 1 年在企业从事本专业实践经历；校外兼职教师近 5 年累计具有 2 年以上本专业或相近专业实践经历。

(3) 近 5 年参加市级及以上职业学校教师企业实践培训项目或专业技能培训项目，累计不少于 6 个月，并取得结业证书。

(4) 近 5 年主持或主要参与（前 3 名）校内实践教学设施建设或改造工作，设施通过验收且投入使用。

(5) 近 5 年本人或指导学生参加由市级及以上行政部门或国家级行业协会举办的职业技能赛事，并获得奖项。

(二) 中级“双师型”教师。

1. 专业教学。在高等职业学校从事专业教学工作满 2 年，教学评价结果达合格以上。同时满足以下条件之一：

(1) 具有高校教师资格证书。

(2) 校内专任教师近 5 年参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于 240 学时，获得合格证书。

(3) 校外兼职教师近 5 年在本校教学总工作量不少于 160 课时，并参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于 120 学时，获得合格证书。

2. 专业教研。积极参与教育教学研究和专业建设，业绩较为突出，满足以下条件之一：

(1) 近 5 年曾担任校级及以上专业带头人、专业负责人、教学名师、名师工作室主持人、教学创新团队带头人或技艺技能传承创新平台负责人。

(2) 近 5 年曾主持或主要参与（前 3 名）校级及以上教育教学课题、教学改革或专业建设项目。

(3) 近 5 年曾公开发表、出版过学术论文、教学研究成果、著作或教材等代表性教育教学研究成果。

(4) 近 5 年作为主要参与者（前 3 名）获得校级及以上教学技能竞赛、教学成果等奖项。

3. 专业实践。具有较为丰富的企业相关工作经历或者实践经验，校内专职教师近 5 年累计有不少于 1 年在企业从事本专业实践经历，校外兼职教师近 5 年累计具有 2 年以上本专业或相近专业实践经历，并且满足以下条件之一：

(1) 获得相关的国家职业技能等级或职业资格中级及以上证书，或具有本专业或相近专业非教师系列中级及以上职务（职称）。

(2) 近 5 年主持过校内实践教学设施建设或改造工作，或主要参与（前 3 名）市级及以上实践教学设施建设或改造工作，设施通过验收且投入使用。

(3) 近 5 年主持或主要参与（前 3 名）企事业单位委托开展的技术研发或技术服务，成果已被委托单位使用。

(4) 近 5 年获得与本专业相关的国家发明专利或实用新型专利，并取得授权。

(5) 近 5 年本人或指导学生参加由市级及以上行政部门或国家级行业协会举办的职业技能赛事，并获得奖项。

(三) 高级“双师型”教师。

1. 专业教学。在高等职业学校从事专业教学工作满 3 年，教学评价结果达合格以上。同时满足以下条件之一：

(1) 具有高校教师资格证书。

(2) 校内专任教师近 5 年参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于 240 学时，获得合格证书。

(3) 校外兼职教师近 5 年在本校教学总工作量不少于 160 课时，并参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于 120 学时，获得合格证书。

2. 专业教研。积极参与教育教学研究和专业建设，业绩显著，满足以下条件之一：

(1) 近 5 年曾担任市级及以上职业教育专业中心教研组长、教学名师、名师工作室主持人、教学创新团队带头人或技艺技能传承创新平台负责人。

(2) 近 5 年曾主持或主要参与（前 3 名）市级及以上教育教学研究课题、教学改革或专业建设项目。

(3) 近 5 年曾在核心期刊或国家级出版社以上出版单位公开发表、出版过学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性教育教学研究成果。

(4) 近 5 年作为主要参与者（前 3 名）获得市级及以上教学技能竞赛、教学成果等奖项。

3. 专业实践。具有丰富的企业相关工作经历或者实践经验，校内专职教师近 5 年累计有不少于 1 年在企业从事本专业实践经历，校外兼职教师近 5 年累计具有 2 年以上本专业或相近专业实践经历，并且满足以下条件之一：

(1) 获得相关的国家职业技能等级或职业资格高级及以上证书，或具有本专业或相近专业非教师系列高级及以上职务（职称）。

(2) 近 5 年主持过市级及以上实践教学设施建设或改造工作，设施通过验收且投入使用。

(3) 近 5 年主持企事业单位委托开展的技术研发或技术服务，成果已被委托单位使用。

(4) 近 5 年获得 2 项及以上与本专业相关的国家发明专利或实用新型专利，并取得授权。

(5) 近 5 年本人或指导学生参加世界技能大赛、全国技能大赛、全国职业院校技能大赛等重大职业技能赛事并获得奖项。

第六条 在高等职业学校从事专业教学工作满 1 年，教学评价结果达合格以上，并同时满足以下条件之一者，可破格申报高级“双师型”教师：

(一) 获得市级及以上与本专业相关的科技或发明奖项（星火科技奖、技术革新奖、科技进步奖或发明奖等）。

(二) 获得“大国工匠”“上海工匠”以及市级及以上“技术能手”“非物质文化遗产传承人”“工艺大师”等高技能人才称号。

第三章 组织机构

第七条 “双师型”教师认定领导组织

学校高度重视“双师型”教师认定工作，成立“双师型”教师认定评议工作组，由校长任组长，分管师资工作的校领导、分管教学工作的校领导任副组长，成员由人事处、教务处、规划管理与质量评估办公室、二级学院（部、中心）负责人组成。

第八条 “双师型”教师认定工作组织

(一) 人事处(教师工作部)负责“双师型”教师认定工作的组织、协调和实施。

(二) 各二级学院(部、中心)成立本学院(部、中心)“双师型”教师认定工作小组,具体负责本学院(部、中心)申报者的资格初审、推荐等工作。

第四章 认定程序

第九条 启动认定工作。“双师型”教师认定工作按照《上海城建职业学院“双师型”教师认定工作实施细则》开展。

第十条 教师个人申报。“双师型”教师认定工作,坚持教师本人自愿申报原则。教师本人登录“上海市‘双师型’教师认定系统”(网址: <https://ssrd.shnu.edu.cn>),在线填写申报材料,学校审核。

第十一条 二级学院(部、中心)初审。申请人所属二级学院(部、中心)对申请人的申报表及提交的材料进行初审,提出初审意见,并汇总本学院(部、中心)所有申请人情况,连同申报表及相关材料报人事处。

第十二条 学校组织评议。学校为“双师型”教师认定工作的主体,根据认定标准对教师的申报资料进行审核,组织评议认定。

第十三条 学校认定建档。评议认定结果报校长办公会审议,通过后进行不少于5天的公示。每位通过认定的教师建立认

定档案，由人事处统一管理。人事处根据认定结果及时更新教师管理信息系统“双师型”教师信息，确保数据精准。

第十四条 市教委备案。学校“双师型”教师认定情况报告和《上海市职业教育“双师型”教师认定情况一览表》按要求签字并盖章，报送至市教委备案。

第十五条 市教委颁证。“双师型”教师认定工作每年进行一次，市教委统一颁发“双师型”教师资格证书。证书有效期为5年，有效期满后，应重新申请认定。

第五章 结果使用

第十六条 学校建立“双师型”教师人才库，充分发挥“双师型”教师在专业建设、实践教学等高素质技术技能型人才培养工作中的作用。

第十七条 学校各级职业教育教师培养项目优先安排“双师型”教师；评优表彰、职称评审、岗位晋级等方面，同等条件下“双师型”教师优先；申报市级及以上教育人才称号，应具备“双师型”教师任职资格。

第十八条 学校对“双师型”教师在选聘续聘、评优表彰、培训进修等方面予以倾斜。

第六章 工作要求

第十九条 坚持公开、公平、公正原则，认真组织做好“双师型”教师的申请、审核、认定和管理工作的。

第二十条 各二级学院（部、中心）要高度重视“双师型”教师队伍建设，在分析专业需求和教师队伍结构的基础上制订双师型教师培养计划，注意教师群体的知识结构、能力结构和技能结构的整体优化。

第二十一条 各二级学院（部、中心）要为教师申请“双师型”教师资格创造条件，鼓励教师积极参加社会生产实践、应用技术研究、工程应用、开发研究、调查与对策研究等项目，参加专业技能培训并考取高级技术（技能）等级证书。

第二十二条 各二级学院（部、中心）要每年有计划地选派专业教师到企业第一线从事本专业的实际工作；积极参加教育部、上海市或行业协会组织的教师专业技能培训，获得合格证书。

第二十三条 专业教师要积极参加本专业的行业特许注册资格证书、专业资格或专业技能考评员资格等考试，取得相应证书；积极将主持（或主要参与）的应用技术研究项目成果应用于紧密型联营企业的生产之中，使之产生良好效益；积极主持（或主要参与）校内实践教学设施建设和提升技术水平的设计安装工作，并进行技术认定及推广。

第七章 附 则

第二十四条 如遇上级文件修订，相关条款按照上级文件执行。

第二十五条 学校此前已有规定与本细则相抵触的，以本细则为准。

第二十六条 本细则自印发之日起施行。

第二十七条 本细则由人事处负责解释。

附件：“双师型”教师认定标准

“双师型”教师认定标准

等级	初级“双师型”教师	中级“双师型”教师	高级“双师型”教师
1专业教学	在高等职业学校从事专业教学工作 满1年 ，教学评价结果达 合格 以上。同时满足以下条件之一：	在高等职业学校从事专业教学工作 满2年 ，教学评价结果达 合格 以上。同时满足以下条件之一：	在高等职业学校从事专业教学工作 满3年 ，教学评价结果达 合格 以上。同时满足以下条件之一：
	(1) 具有高校教师资格证书。		
	(2) 校内专任教师近5年参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于240学时，获得合格证书。		
	(3) 校外兼职教师近5年在我校教学总工作量不少于160课时，并参加市级及以上教育教学能力培训累计不少于120学时，获得合格证书。		
2专业教研	积极参与教育教学研究和专业建设，近5年曾参与相关工作。	积极参与教育教学研究和专业建设，业绩 较为突出 ，满足以下条件之一：	积极参与教育教学研究和专业建设，业绩 显著 ，满足以下条件之一：
		(1) 近5年曾担任 校级 及以上专业带头人、专业负责人、教学名师、名师工作室主持人、教学创新团队带头人或技艺技能传承创新平台负责人。	(1) 近5年曾担任 市级 及以上职业教育专业中心教研组长、教学名师、名师工作室主持人、教学创新团队带头人或技艺技能传承创新平台负责人。
		(2) 近5年曾主持或主要参与(前3名) 校级 及以上教育教学课题、教学改革或专业建设项目。	(2) 近5年曾主持或主要参与(前3名) 市级 及以上教育教学研究课题、教学改革或专业建设项目。
		(3) 近5年曾公开发表、出版过学术论文、教学研究论文、著作或教材等代表性教育教学研究成果。	(3) 近5年曾在 核心期刊 或 国家级出版社 以上出版单位公开发表、出版过学术论文、教学研究论文、著作或教科书等代表性教育教学研究成果。
		(4) 近5年作为主要参与者(前3名)获得 校级 及以上教学技能竞赛、教学成果等奖项。	(4) 近5年作为主要参与者(前3名)获得 市级 及以上教学技能竞赛、教学成果等奖项。
3专业实践	具有 一定 的企业相关工作经历或者实践经验，满足以下条件之一：	具有 较为丰富 的企业相关工作经历或者实践经验，校内专任教师近5年累计有不少于1年在企业从事本专业实践经历，校外兼职教师近5年累计具有2年以上本专业或相近专业实践经历， 并且 满足以下条件之一：	具有 丰富 的企业相关工作经历或者实践经验，校内专任教师近5年累计有不少于1年在企业从事本专业实践经历，校外兼职教师近5年累计具有2年以上本专业或相近专业实践经历， 并且 满足以下条件之一：
	(1) 获得相关的国家职业技能等级证书或职业资格证书，或具有本专业或相近专业非教师系列 初级 及以上职务(职称)。	(1) 获得相关的国家职业技能等级或职业资格中级及以上证书，或具有本专业或相近专业非教师系列 中级 及以上职务(职称)。	(1) 获得相关的国家职业技能等级或职业资格高级及以上证书，或具有本专业或相近专业非教师系列 高级 及以上职务(职称)。
	(2) 校内专任教师近5年累计有不少于1年在企业从事本专业实践经历；校外兼职教师近5年累计具有2年以上本专业或相近专业实践经历。	(2) 近5年 主持 过 校内 实践教学设施建设或改造工作，或 主要参与 (前3名) 市级 及以上实践教学设施建设或改造工作，设施通过验收且投入使用。	(2) 近5年 主持 过 市级 及以上实践教学设施建设或改造工作，设施通过验收且投入使用。
	(3) 近5年参加市级及以上职业学校教师企业实践培训项目或专业技能培训项目，累计不少于6个月，并取得结业证书。	(3) 近5年 主持 或 主要参与 (前3名)企事业单位委托开展的技术研发或技术服务，成果已被委托单位使用。	(3) 近5年 主持 企事业单位委托开展的技术研发或技术服务，成果已被委托单位使用。
	(4) 近5年 主持 或 主要参与 (前3名) 校内 实践教学设施建设或改造工作，设施通过验收且投入使用。	(4) 近5年获得与本专业相关的国家发明专利或实用新型专利，并取得授权。	(4) 近5年获得 2项 及以上与本专业相关的国家发明专利或实用新型专利，并取得授权。
	(5) 近5年本人或指导学生参加由 市级 及以上 行政部门 或 国家级行业协会 举办的职业技能赛事，并获得奖项。	(5) 近5年本人或指导学生参加由 市级 及以上 行政部门 或 国家级行业协会 举办的职业技能赛事，并获得奖项。	(5) 近5年本人或指导学生参加世界技能大赛、全国技能大赛、全国职业院校技能大赛等 重大职业技能赛事 并获得奖项。