立足医养护结合“四维共建”养老平台

构建特色护理专业人才培养模式

---以上海城建职业学院护理专业（老年方向）为例

# 一、实施概述

上海城建职业学院为上海规模最大的公办高职院校，学院围绕城市建设、治理、服务类人才培养的办学定位，形成“固核心、强支撑、显特色”专业结构新布局。“十三五”时期，上海将加快建设健康城市，努力向亚洲医学中心城市迈进。为积极响应政府号召，学院主动聚焦上海深度老龄化带来的老年服务类人才紧缺的现状，充分聚集资源，搭建立足医养护结合“四维共建”的养老类专业平台，构建特色的护理专业（老年方向）人才培养模式，全面提升人才培养质量。

护理（老年方向）专业开设于2005年，在专业建设过程中，立足“四维共建”养老平台，构建医养护结合的老年健康服务类人才培养模式。学院动态总结与完善该人才培养模式，并将该模式扩展到健康养老服务类专业群的其他专业。

近5年来，通过不断的改革，该专业教学团队先后建设市级精品课程1门、获得市级教学成果奖1项、教师获评上海市“市级教学名师”1名、上海市“育才奖”1名，申报了市级以上相关项目8项，发表了老年健康服务类论文10篇，参与出版了相关教材10本，进行老年护理课程建设3门。2012年起，该专业学生先后获得全国职业院校护理技能大赛高职组、上海市“星光计划”护理技能赛高职组、上海市养老服务技能大赛、上海市宝山区职业技能大赛——养老护理员（医疗照护）项目等赛项中获得个人或团体奖多项。该专业在建设的同时，注重聚焦社会及城市服务，成立了老年健康服务研究工作站，目前，工作站参与完成了上海市决策咨询项目《上海市老年护理专业教学标准》制定工作以及《省级养老类专业教学资源库建设方案制定》等。

# 二、具体做法

## 1、搭建“四维共建”养老平台，实现“校企合作，医教一体”的人才培养模式改革

所谓“四维共建”，指的是根据马斯洛需要层次理论，满足老年人老有所养、老有所医、老有所护、老有所为的多层次服务需求，创建集老年医疗、老年护理、老年照护、老年健康服务人才培养4个维度的养老平台体系。由学院和医院联手，在医院内创建养老院、护理院，实现医养护教四个维度共建。



图1：“四维共建”医养护结合模型

## 2、立足医养护结合平台改革课程体系，邀请校外专家参与课程建设

（1）校企双方参与课程体系调整

立足于平台多个层面“立交桥式”的合作机会，校企双方共同探讨行业对人才岗位能力的需求，科学合理地设置了以护理为核心，老年方向为特色的“一专多能”的老年护理课程体系。

（2）邀请平台专家担任核心课程负责人

在平台建设的基础上，加强老年护理、老年康复护理课程建设，由医院、护理院在职人员为主体，制定了相关课程标准、编写教材等，并对基地实训管理、见习制度等一系列教学环节进行设计。

（3）提倡学生早入、多入基地，扎实临床实践技能

选择一些医养护结合特色的医院、复合型养老机构，通过参观、见习、志愿服务等方式，使学生尽早对未来工作建立初步概念。保证每位学生每年的教学见习学时数达到了280以上。同时建立社会志愿服务长效机制，平均每位学生每年进行老年志愿服务时间不少于60小时，培养“有爱心、能吃苦、懂技术、会管理”的老年健康服务与管理人才。

## 3、实施“双导师制”，加快校内及平台内教师双师素质建设步伐

所谓“双导师”，指的是为一位学生配备两位导师指导。校内导师在课堂内专管教学，侧重学生的课程学习和理论指导；医疗机构内导师侧重学生职业能力培养，强化学生职业道德、实践技能、团队沟通等方面的训练。围绕医养护结合平台，组成老年健康人才建设项目组，由医院和学校牵头开展联合教研活动。

## 4、以实体养老院护理院为核心，共建校内外实训基地

2016年，学院成功申请教委《老年康复实训基地》校企合作建设项目，进一步与建工医院合作建成老年康复实训中心；2017年开始《校企共建多功能远程互动示教室》建设项目，旨在进一步推进现代网络互动教学模式发展，实现远程同步教学，增加平台基地利用率，缩短学校与平台基地间的空间距离。

## 5、联合平台力量，积极开展养老产业相关领域专项研究

2016年，学院与建工医院、建峰护理院、建阳养老院共同着手筹建老年健康服务研究工作站，在科研、大数据库建立、组建老年服务社团用于开展全员参与的志愿服务等方面进行具有引领作用的研究探索。

## 6、利用养老平台实体资源，共同参与各级各类技能大赛

近年来，学院积极组织技能比赛，目前已连续开展了十一届护理技能赛和四届医学检验技能赛。以此为基础，又连续参加了市级、国家级技能大赛，取得多项佳绩。

## 7、专业办学对接养老服务产业，创新校企社会服务长效机制

（1）适应养老服务产业发展需求，积极开展养老产业相关领域专项研究

2016年，学院开始筹建老年健康服务研究工作站，由养老平台中的行业专家、校内教师作为工作站导师，老年护理、检验学生为主体组成。

（2）适应养老服务产业发展要求，为行业企业提供老年健康服务相关领域专项培训

自2006年起，学院运用平台实训基地，积极开展行业在职人员培训与技能鉴定，以及在校学生、农民工、失业下岗人员的培训与技能鉴定。

（3）组织学生以平台基地为核心，设置10个长期老年志愿服务基地

连续两年以养老相关课题作为老年护理专业学生暑期社会实践项目，学生在指定机构及自选养老机构内进行志愿服务，累计时间达到20天。同时，长期开展学生志愿服务，持续性地将志愿服务理念灌输到每一位学生心中，增强学生的职业信念。

# 三、总结思考

经过几年探索与实践，学院培养了一批适应社会需求、具有较高岗位能力的老年健康服务的护理人才，并获得学生和临床用人单位的好评。2016年护理专业（老年方向）列为“首批全国职业院校养老服务类示范专业点”。

存在问题的建议与展望：

1、市场认同度较低，人才培养模式有待进一步完善。学院计划通过对接养老产业，与国内知名养老机构和医养结合型医院进一步深入合作，联合培养，实行现代学徒制，培养适应型养老服务与管理人员。进一步探索立足“四维共建”养老平台，构建医养护结合的老年健康服务人才培养模式改革，并以工学结合为突破口，以提高学生职业能力为主线，探索岗位任务驱动、项目导向、工学交替等教学模式。将专业核心课程的教学、实训放到护理机构的工作场域当中进行，与护理院合二为一，实现“教学工作化”。

2、教学内容未完全对接老年护理最新职业标准、行业需求和岗位规范。将专业调研形成长态，加强与企业、行业的联系，及时吸收行业发展信息，促进人才培养的知识、能力和素质与老年护理岗位要求相适应。每学期进行课程教学反馈、反思研讨，重点改进教学内容与老年护理的最新职业标准、行业需求和岗位规范的对接问题。

3、专任教师基本是由临床护理老师转型，未接受过老年护理专业化师资培训。通过与国内外规模较大护理机构联手，共同培养、引进、聘用、打造一支校企互通、专兼结合的教学团队。通过团队成员的合作，实现专业教学工作、企业经营以及培养学生的理论知识和实践技能的完美结合与统一。

4、教学过程尚缺乏国际先进护理理念指引，缺乏国际先进课程岗位能力标准支撑。学院主动服务上海市建设“亚洲健康中心”发展战略，全面加强与日本、美国等医疗护理和老年护理技术发达国家的交流与合作，建立教师交流、学生互换等合作关系。吸收境外院校经验，形成合作院校和境外专家深度参与专业建设，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。