河北省张家口市蔚县南留庄中学

教师走进农户家，春风化雨献爱心

蔚县南留庄中学从2013年以来一直坚持寒暑假期间开展“名师进千家，家校助成长”家访活动，构建和谐的师生关系，树立良好的师德形象。

一、心里有“数”，访前做到“三个熟悉”。一要熟悉学生家庭的基本情况；二要熟悉学生在校的基本情况；三要熟悉学校的基本情况。更重要的是，教师要掌握指导家庭教育方面的相关知识，家访中要针对不同类型的家长和学生，介绍一些科学的教育子女的方法。

二、行动有“底”，访中实现”三个目标”。首要目标是要针对学生及其家庭实际情况，向家长提供一些有价值的教育方法，提高家长教育子女的能力；其次要尽可能多地增强对学生的全面了解，以便更好引领学生健康成长；第三，教师要通过家访找回教育情怀和教育理想。

三、行后有“思”，访后推进“三个成果”。一是教师在家访结束后要及时撰写家访随笔，认真记录所访学生的基本情况、心得或反思等，为开展教育积累素材；二是根据家访过程中获取的信息，对所访学生今后的教育制定有效的策略；三是每次家访结束后，要系统撰写“家访工作体会”，形成教育案例，学校定期开展教育经验交流。

安徽省阜阳市特殊教育学校

形成师德建设长效机制的“一二三四”

阜阳市特殊教育学校以“一个核心、两个结合、三个到位、四个环节”，逐步形成师德师风建设的长效机制。

一、“一个核心”。始终紧抓“师爱”这一核心，结合残疾孩子身心特点，引导教师从热爱教育事业，理解、尊重和信任学生，关爱学生身心健康发展做起，挖掘其潜能，发现其闪光点，鼓励学生树立信心与正确的人生观。

二、“两个结合”。表彰与预防结合，严格选拔、大力宣传、认真学习典型，发挥师德典型的示范作用，同时通过规范约束，杜绝不良行为发生；考核与监督结合，将学生座谈、民主评议、家长反馈等平时监督与师德考核结合，将考核结果载入档案并作为综合考核和职称评聘重要内容。

三、“三个到位”。机构到位，健全师德建设工作领导组织机构；制度到位，出台系列规章制度，完善师德建设工作台账和整改台账；活动到位，开展集体宣誓、例行政治学习、师德师风演讲比赛等形式多样的师德主题活动。

四、“四个环节”。抓理论学习，融理论学习于学校日常教育教学工作的全过程；抓党员带头，以党风促师德，以党性铸师魂；抓队伍建设，以教师队伍整体水平提升带动师德师风建设；抓规范办学，实现学生全面发展、学校工作全面进步与教师职业成就感提升的共振。