



高等职业教育质量

年度报告

(2019)

二〇一八年十二月

目 录

前 言	1
1 学院基本情况	3
1. 1 办学理念	3
1. 2 专业设置	3
1. 3 在校生基本情况	5
1. 4 办学条件	9
1. 5 办学经费	10
2 学生发展	13
2. 1 招生情况	13
2. 2 学生培育	18
2. 3 就业质量	41
3 教育教学	49
3. 1 专业设置	49
3. 2 教学诊改	50
3. 3 产教融合	53
3. 4 师资队伍	59
3. 5 实训基地	67
3. 6 国际合作	71
3. 7 教学资源	78
3. 8 科研技术服务	82
3. 9 信息化环境	83
4 服务贡献	85
4. 1 服务国家“一带一路”倡议，助力企业“走出去”	86
4. 2 服务上海“四个品牌”建设	90
4. 3 服务“中国制造 2025”	94
4. 4 辐射带动推进集团化办学	95
4. 5 广泛开展志愿服务	96
5 三年行动计划建设成效	97
5. 1 高度重视，统筹推进，全面贯彻落实	97
5. 2 细化措施，强化保障，助力执行攻坚	98
5. 3 深化改革，务实创新，取得良好效果	99

6 学院治理.....	100
6.1 推进顶层设计.....	100
6.2 完善内部治理.....	101
6.3 构建保障体系.....	101
7 面临挑战与改进措施.....	102
7.1 基本办学条件还需进一步完善.....	102
7.2 专业特色优势还需进一步凸显.....	102
7.3 智慧校园建设还需进一步加快.....	104
7.4 人才队伍建设还需进一步加强.....	104
7.5 社会服务能力还需进一步提升.....	105
附表 1 计分卡表.....	107
附表 2 学生反馈表.....	108
附表 3 资源表.....	109
附表 4 国际影响力.....	110
附表 5 服务贡献表.....	111
附表 6 政策落实表.....	112

图表目录

1 学院基本情况

表 1-1 二级学院与招生专业分布一览表	4
表 1-2 2017-2018 学年在校生二级学院分布一览表	5
图 1-1 2017-2018 学年各二级学院在校生分布情况	6
表 1-3 2017-2018 学年在校生专业分布一览表	7
表 1-4 2017-2018 学年办学基本条件一览表	10
表 1-5 2018 年办学经费收支一览表	11
图 1-2 经费收入情况	12
图 1-3 办学经费支出情况	12

2 学生发展

表 2-1 2018 年招生计划分布表	13
图 2-1 2018 年招生生源类别分布情况	15
表 2-2 2018 级学生生源地分布一览	16
图 2-2 2018 年招生生源地区分布情况	16
图 2-3 2018 年招生生源地区报到率情况	17
表 2-3 2018 年二级学院生源情况一览表	17
表 2-4 2018 年校课程思政项目立项一览表	19
表 2-5 2018 年我院学生进入世界技能大赛国家集训情况	27
表 2-6 2018 年我院学生进入世界技能大赛上海集训情况	28
表 2-7 2018 年全国职业技能大赛获奖情况	28
表 2-8 2018 年市级职业技能大赛获奖情况	29
表 2-9 2018 年市教委支持举办上海大学生学科竞赛获奖情况	30
表 2-10 奖助学金一览表	34
表 2-11 社团一览表	35
图 2-4 2018 届毕业生男女比例	42
图 2-5 2018 届毕业生市内外生源比例	42
表 2-12 2018 届毕业生男女生及市内外生源分布	42
图 2-6 2018 届毕业生就业率及签约率	42
表 2-13 2018 届毕业生毕业去向分布	43
表 2-14 创新发展三年行动计划骨干专业就业率签约率统计	43
表 2-15 现代学徒制试点专业就业率签约率统计	44

表 2-16 中高职贯通培养专业就业率签约率统计	44
表 2-17 上海城建职业学院就业地区人数分布	44
表 2-18 世界 500 强单位毕业生分布情况统计	44
表 2-19 国内 500 强单位毕业生分布情况统计	45
表 2-20 国内建筑行业百强单位毕业生分布情况统计	45
表 2-21 毕业生重点行业就业分布统计	45
图 2-7 2018 届各专业毕业生薪酬水平情况	47
图 2-8 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布	48
图 2-9 2018 届毕业生从事工作总的满意度分布	48
3 教育教学	
表 3-1 专业布局调整	50
表 3-2 中高贯通毕业生就业情况表	57
表 3-3 打造职业教育人才培养模式“立交桥”专业	57
表 3-4 大师工作室一览表	58
图 3-1 2017-2018 学年专任教师职称结构图	60
表 3-5 2017-2018 学年校内专任教师学位结构分析	60
图 3-2 2017-2018 学年学院校内专任教师学位结构分布情况	60
图 3-3 2017-2018 学年专任教师年龄结构图	61
表 3-6 教师参赛获奖一览表	62
表 3-7 上海市级教学团队一览表	63
表 3-8 上海市级精品课程一览表	64
表 3-9 现有市级及以上职业教育实习实训基地一览表	68
表 3-10 2017-2018 学年课程开设情况一览表	78
图 3-4 2017-2018 开设课程类型结构图	79
表 3-11 2017-2018 学年课程建设情况一览表	80
表 3-12 2018 年在线开放课程申报汇总情况一览表	80
4 服务贡献	
表 4-1 “服务贡献表”	85

案例目录

案例 1: 打造《中国城事》空中课堂, 课程思政从学校走向市民·····	20
案例 2: 让每个青春都出彩 ——大学生综合素质养成教育结硕果·····	22
案例 3: 请劳模一起当班主任, 推劳模精神引领班级建设新模式·····	24
案例 4: 技能大赛赛场青春梦飞扬·····	30
案例 5: 双创教育与专业教育融合初现成果·····	39
案例 6 校企共建标准, 完善“现代学徒制试点”人才培养制度·····	54
案例 7: 专业带头人积极参加社会技术服务, 提高专业影响力·····	66
案例 8: BIM 产教研国际协同, 推进智慧校园建设·····	69
案例 9: 中英职教委员会首个试点学院落地上海·····	73
案例 10: 传播中国建造, “鲁班学堂”迎来留学生·····	87
案例 11: 聚焦“一带一路”, 深度产教融合, 服务国家建设·····	88
案例 12: 打响“四大品牌” 城院擦亮老字号“金字招牌” ····	91
案例 13: 深化产教融合、探索纾困城市养老服务难题途径·····	92
案例 14: 混凝土建筑世赛训练基地为服务“中国制造 2025” 人才培育提供助力·····	94



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学院对 上海城建职业学院 质量年度报告（2019）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：上海城建职业学院

法定代表人（签名）：叶海忠

2018年12月20日



前言

2018 年是学校从“融合”为主向“发展”为主的转变年，是学校“创新发展战略三年行动计划”的冲刺和全面完成之年，是五年发展规划的开局年，是现代大学制度奠基性建设年。一年来，学校师生员工凝心聚力、踏实进取，学校教育事业发展取得了令人鼓舞的成绩和进步，办学综合实力进一步增强，呈现出蓬勃发展的良好局面，向着“建设具有国际影响力的中国特色高水平应用技术技能型高校”目标迈出了坚实步伐。

学院现下设土木与交通工程学院、建筑与环境艺术学院、建筑经济与管理学院、机电工程与信息学院、公共管理与服务学院、健康与社会关怀学院、经济贸易学院、国际交流学院、马克思主义学院、继续教育学院 10 个二级学院以及基础教学部共 11 个教学院部，现有全日制在校高职学生 8657 人，专兼职教师 816 人，其中专任教师 460 人，专任教师中双师素质教师达到 71.29%，硕士研究生以上学位教师占 71.32%，副高以上职称 104 人，市级教学名师 6 人，上海市育才奖获得者 22 人。一大批行业专家和企业能工巧匠受聘于学院，参与学院的生产性实践教学工作。

学院现有专业（方向）40 个，其中国家级重点专业 1 个，市级重点专业 18 个，市级教学团队 18 个，市级精品课程 34 门。校内建有上海建筑公共实训基地、上海物业管理公共实训基地以及地下空间、智能化楼宇、钢结构安装、文物分析与保护实验室、人机工程实训室、电子商务物流实训基地、BIM 实训室等 96 个在国内领先的集教学、培训、职业技能鉴定于一体的校内实训教学设施。设立 11 个大师工作室，与行业企业建立了 371 个



校外实训基地。学院有 14 个中高职贯通专业、2 个“高本贯通教育”试点专业。



1 学院基本情况

1.1 办学理念

学校主动对接国家建设行业及城市建设与发展战略，适应上海加快建设“四个品牌”、“五个中心”、社会主义现代化国际大都市，以及具有全球影响力的科创中心对高素质人才的需求，围绕城市建设、治理、服务类人才培养的办学定位，着力构建“学分互换、学历衔接”职业教育新体系，形成“固核心、强支撑、显特色”专业结构新布局，建立“合作开放、多方共赢”产教融合新机制，实践具备现代学徒制特征的人才培养新模式，打造以“大师工作室（坊）”为特色的产教研协同新平台，探索对接国际标准的双证融通新路径，营造“匠人+劳模”精神育人的校园新文化。建成办学特色鲜明、办学质量优异、校企合作紧密、社会声誉良好，上海领先、全国一流、具有国际影响力中国特色高水平应用技术技能型高校，为城市建设、城市管理、城市服务领域培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

1.2 专业设置

1.2.1 教学院部设置

学院根据学科专业及专业群分布设置了土木与交通工程学院、建筑与环境艺术学院、建筑经济与管理学院、机电工程与信息学院、公共管理与服务学院、健康与社会关怀学院、经济贸易学院、国际交流学院、马克思主义学院、继续教育学院 10 个二级学院以及基础教学部共 11 个教学院部，



实现教学、管理有机结合。

1.2.2 招生专业

表 1-1 二级学院与招生专业分布一览表

序号	二级学院名称	专业代码	专业名称
1	建筑与环境艺术学院	540101	建筑设计
2		540102	建筑装饰工程技术
3		650101	艺术设计
4		650111	环境艺术设计
5		650404	文物修复与保护
6		540103	古建筑工程技术
7	土木与交通工程学院	520301	工程测量技术
8		520904	安全技术与管理
9		540301	建筑工程技术
10		540505	建设工程监理
11		540601	市政工程技术
12		540603	给排水工程技术
13	建筑经济与管理学院	540502	工程造价
14		540503	建筑经济管理
15		540701	房地产经营与管理
16		540703	物业管理
17	机电工程与信息学院	540401	建筑设备工程技术
18		540402	供热通风与空调工程技术
19		540404	建筑智能化工程技术
20		560301	机电一体化技术
21		610201	计算机应用技术
22	公共管理与服务学院	640301	会展策划与管理
23		640105	酒店管理
24		690101	社会工作
25		690202	人力资源管理
26		690203	劳动与社会保障
27	健康与社会	590103	食品质量与安全



28	关怀学院	590107	食品营养与检测
29		520804	环境工程技术
30		620201	护理
31		620401	医学检验技术
32		620801	健康管理
33	经济贸易学院	630503	国际商务
34		630302	会计
35		630604	连锁经营管理
36		630903	物流管理
37	国际交流学院	510202	园林技术
38		540106	园林工程技术
39		540501	建设工程管理(中加合作)
40		510202	园林技术(中美合作)

1.3 在校生基本情况

1.3.1 在校生分布情况

表 1-2 2017-2018 学年在校生二级学院分布一览表

二级学院名称	在校生数(人)	占在校生总数的比例
建筑与环境艺术学院	981	11.33%
土木与交通工程学院	1628	18.81%
建筑经济与管理学院	1342	15.50%
机电工程与信息学院	834	9.63%
公共管理与服务学院	788	9.10%
健康与社会关怀学院	1270	14.67%
经济贸易学院	1048	12.11%
国际交流学院	766	8.85%
合计	8657	100%



数据来源：2017-2018 学年上海城建职业学院人才培养工作状态数据采集平台

学院目前共有在校生8657人，其中土木与交通工程学院1628人，占比18.81%；建筑与环境艺术学院981人，占比11.33%；建筑经济与管理学院1342人，占比15.50%；机电工程与信息学院834人，占比9.63%；公共管理与服务学院788人，占比9.10%；健康与社会关怀学院1270人，占比14.67%；经济贸易学院1048人，占比12.11%；国际交流学院766人，占比8.85%。由图1-1可以看出，八个二级学院中学生分布有一定偏差，属于学院传统强势的城市建设类二级学院学生较多，城市管理和服务类二级学院学生分布较为均衡。

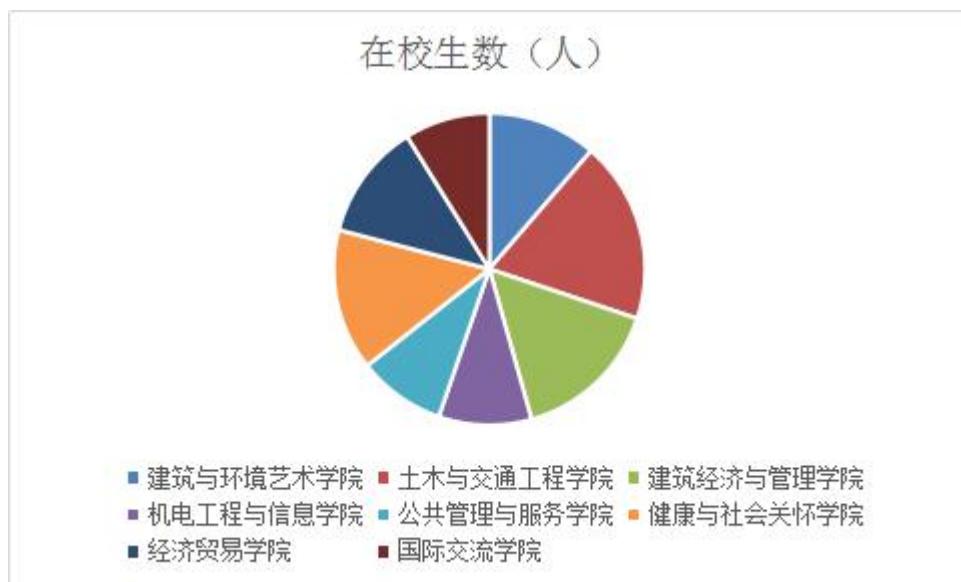


图 1-1 2017-2018 学年各二级学院在校生分布情况

1.3.2 在校生专业分布情况

从在校生的专业分布来看，专业之间差异较大，其中在校生最多的专业超过500名学生，分别是建筑工程技术、护理和工程造价三个专业，其中既有专业本身吸引学生报考原因，也有“高本贯通”、“中高职贯通”人才培养模式对在校生人数的支撑。专业在校生数较少的专业有视觉传播设



计与制作、健康管理、文物修复与保护、连锁经营管理、劳动与社会保障、社会工作、人力资源管理等专业，其中有视觉传播设计与制作等专业因为学院专业结构优化调整已停招，只剩下最后一届在校生，文物修复与保护等专业主要是2017学年由于学校合并中断招生，只有一届在校生。我院在本学年有35名学生开展“高本贯通”培养，676名学生转段进入高职阶段学习的中高职贯通学生，职业教育“立交桥”初步体现，具体见表1-3：

表 1-3 2017-2018 学年在校生专业分布一览表

序号	专业名称	在校生数 (人)	占在校生总数 的比例
1	社会工作	66	0.76%
2	人力资源管理	70	0.81%
3	劳动与社会保障	66	0.76%
4	食品质量与安全	90	1.04%
5	食品营养与检测	141	1.63%
6	护理	502	5.80%
7	医学检验技术	208	2.40%
8	健康管理	40	0.46%
9	会计	417	4.82%
10	国际商务	180	2.08%
11	报关与国际货运	148	1.71%
12	连锁经营管理	62	0.72%



13	物流管理	241	2.78%
14	园林技术	292	3.37%
15	建设工程管理	388	4.48%
16	工程测量技术	132	1.52%
17	环境工程技术	289	3.34%
18	安全技术与管理	117	1.35%
19	建筑工程技术	840	9.70%
20	建设工程监理	120	1.39%
21	市政工程技术	289	3.34%
22	给排水工程技术	95	1.10%
23	建筑设计	84	0.97%
24	建筑装饰工程技术	320	3.70%
25	园林工程技术	160	1.85%
26	艺术设计	201	2.32%
27	视觉传播设计与制作	62	0.72%
28	室内艺术设计	63	0.73%
29	环境艺术设计	193	2.23%
30	文物修复与保护	58	0.67%
31	工程造价	742	8.57%



32	建筑经济管理	201	2. 32%
33	房地产经营与管理	134	1. 55%
34	物业管理	191	2. 21%
35	建筑设备工程技术	42	0. 49%
36	供热通风与空调工程技术	147	1. 70%
37	建筑智能化工程技术	116	1. 34%
38	数控技术	99	1. 14%
39	机电一体化技术	199	2. 30%
40	计算机应用技术	173	2. 00%
41	医疗器械维护与管理	58	0. 67%
42	旅游管理	183	2. 11%
43	酒店管理	323	3. 73%
44	会展策划与管理	80	0. 92%
45	建筑工程技术(高本贯通)	35	0. 40%
合计		8657	100%

数据来源：2017-2018 学年上海城建职业学院人才培养工作状态数据采集平台

1.4 办学条件

学院现有奉贤、杨浦、宝山三个校区，占地面积753亩，总建筑面积25.5万平方米。生均占地面积为78.08 平方米。截止2018 年8 月31 日，全院在校生为8657 人（不含托管学生）。馆藏各类图书64.46 万册，生均图



书74册。具体办学监测指标如表1-4。

表1-4 2017-2018学年办学基本条件一览表

序号	指标名称	本院数据	合格指标
1	生师比	16.22	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	70.32	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.47	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	19121.90	4000
5	生均图书(册/生)	74.45	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	30.65	20
7	生均占地面积(平方米/生)	70.32	59
8	生均宿舍面积(平方米/生)	12.88	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	8.4	8.3
10	百名学生配教学用计算机数(台)	28.23	10
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	18.62	10
12	生均年进书量(册)	5.78	2

数据来源：上海城建职业学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

1.5 办学经费

2018 年学院总收入49311.35 万元，其中学费收入11862.366 万元，占总收入的24.06%；财政经常性补助收入36637.464万元，占总收入的74.30%；中央地方财政专项投入合计718.11万元，占总收入的1.46%；企业提供教学设备93.4万元，占总收入的0.06%，其它收入总额62.61万元，占总收入的0.13%。学院年总支出42368.355万元，其中使用较多的是日常教学经费使用情况、教学改革及研究和设备采购，远超全国示范中位数水平平。具体见表1-5



表 1-5 2017-2018 学年办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	11862.366	24.06	设备采购	15,677.65	37.00
财政经常性补助收入	36637.464	74.30	教学改革及研究	3,607.72	8.52
中央地方财政专项投入合计	718.11	1.46	师资建设	64.50	0.15
企业提供教学设备	93.4	0.06	图书购置费	137.83	0.33
其它收入总额	62.61	0.13	日常教学经费使用情况	20,417.265	48.19
			其他支出	2,463.39	5.81
总收入	49311.35		总支出	42368.355	
收支比率				85.92%	

数据来源：上海城建职业学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

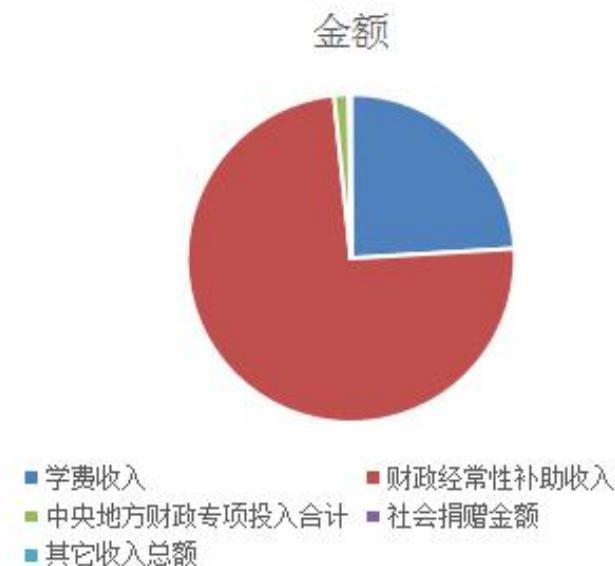


图 1-2 经费收入情况

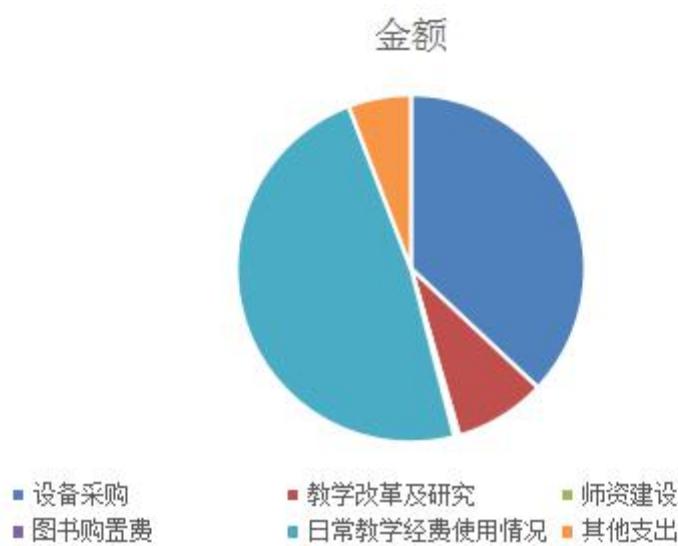


图 1-3 办学经费支出情况



2 学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 招生录取概况

招生改革试点是一项任重而道远的任务，需要不断的探索和调整，尝试多元化的招录方式其最终目的是为了适应我校人才选拔机制方案，提升生源质量，最终提升学院整体质量，培养出社会需要的应用复合型人才。

2018 年在充分了解考生动态及填报意愿，在政策导向下，充分考虑学院实际情况，提升了分类录取比例，加快推进多元录取改革的步伐。按市教委下达的招生计划，2018 年我校招生总规模 4000 名，其中上海投放计划 1958 名，占总计划的 49%，外省投放计划 2042 名，占总计划的 51%。计划具体分布如下：

表 2-1 2018 年招生计划分布表

自主招生	三校生招生	中高职贯通	秋招（上海）	秋招（外省）	2018 年总规模
900	100	748	210	2042	4000

录取新生3891名，报到3671名，录取率97.28%，报到率94.35%，计划完成率91.78%。2018年我校共有四个批次招生，分别为：上海市专科层次依法自主招生、上海市“三校生”招生、“中高职贯通”转段入学、秋季招生。

1. 上海市专科层次依法自主招生。我校今年自主招生计划900名，共设置40 招生专业（含方向）。通过各渠道招生宣传，最终报名人数1836名，报考率达到203%，列全市同类型院校之首，同比增长45个百分点，最终录



取新生 900 名，报到 896 名。

2. “三校生”招生。2018年，我校招收中等职业学校应届毕业生（以下简称“三校生”）计划总数为100名，其中普通类74名，艺术类26名，共设置 11 个专业（含方向），录取新生100名，报到新生100名。

3. “中高职贯通”转段入学。2018年“中高职贯通”转段入学学生应为756名，实际转段入学748名。748名学生分别来自本市10个中职院校，分布在10个专业。

4. 秋季招生。2018 年是上海高考改革的第二年，在上海生源持续下降以及本科批次招生计划稳中有升的客观影响下，上海大部分高职院校没有完成今年的招生任务。我校上海秋季招生计划均在第一次投档阶段完成指标。上海市专科普通类投档分数线为 143 分，我校最低投档分数线为 233 分，列上海高职高专第二名。我校今年在上海投放70个“高本贯通”计划，其中建筑工程技术“高本贯通”试点班 40 个计划，最低投档分数线 240 分，食品营养与检测“高本贯通”试点班 30 个计划，最低投档分数线 249 分。今年外省秋季投放招生计划 2042 名，共设置 42 个招生专业（含方向）。根据历年招生情况和各省相关规定，今年我校在原来的基础上，新增了海南招生计划，招生范围覆盖全国 25 个省（市、自治区，含上海）。

秋季招生，招生计划2252个，其中本市210个，外省市2042个，在25个省（市、自治区）投放计划。录取人数2143，报到人数1927，录取率为95.16%，报到率为89.92%，完成率为85.57%。

2.1.2 生源类别分布



从生源类别来看，自主招生占22.5%，三校生占2.5%，中高职贯通18.7%，秋季统招占比为56.3%，自主招生生源数量和中高职贯通生源数量有所增加，显示学院招生制度改革和职业教育“立交桥”构建初见成效，具体见图2-1。

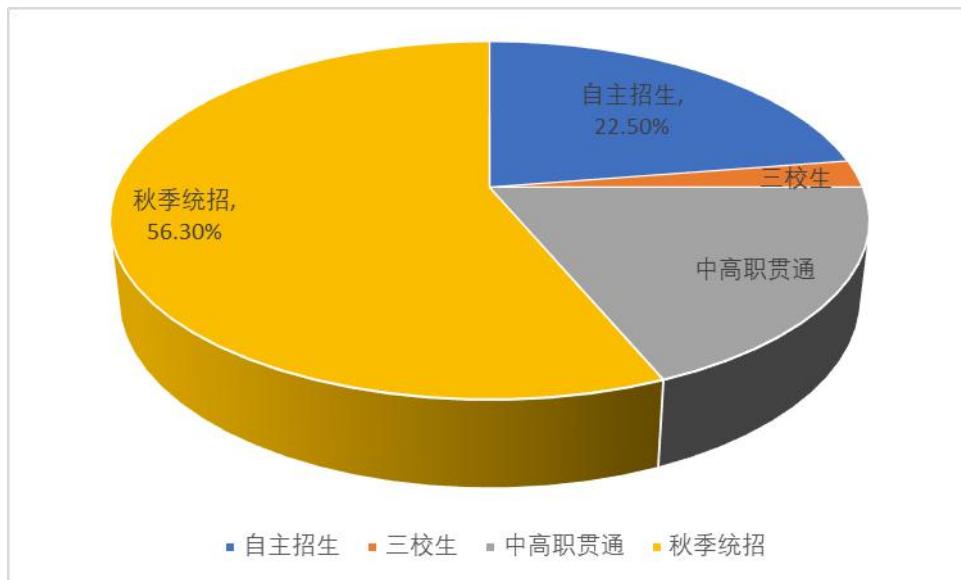


图 2-1 2018 年招生生源类别分布情况

2.1.3 生源地区分布

我校在上海、浙江等25个省（市、自治区）投放计划，其中本市计划1958，外省市计划2042。

1. 录取率。黑龙江、湖北、上海、浙江等11个省（市、自治区）的录取率达到或超过100%，甘肃、福建等5个省的录取率较低。
2. 报到率。黑龙江、湖北2省的报到率达到100%，上海、浙江等11个省（市、自治区）的报到率分别超过了90%，新疆、云南、贵州、重庆、湖南五地的报到率低于80%，其中最低的重庆市报到率为60%。
3. 完成率。上海、浙江等8个省（市、自治区）的完成率超过90%，其



中黑龙江、湖北两省达100，上海、浙江次之，完成率分别为97%和96%。甘肃、陕西等6个省的完成率较低。

从生源地区分布，非沪籍计划数略高于沪籍，报到率沪籍学生高于非沪籍学生，新生非沪籍生源占53.3%，沪籍生源占46.7%，具体见表2-1 和图2-2。同时由图2-2可知，沪籍生源的报到率明显高于非沪籍生源，高出15个百分点。

表 2-2 2018 级学生生源地分布一览

生源地区	计划招生数(人)	实际报到数(人)	新生报到率(%)
沪籍	1958	1947	99.43%
非沪籍	2042	1724	84.43%
合计	4000	3671	91.78%

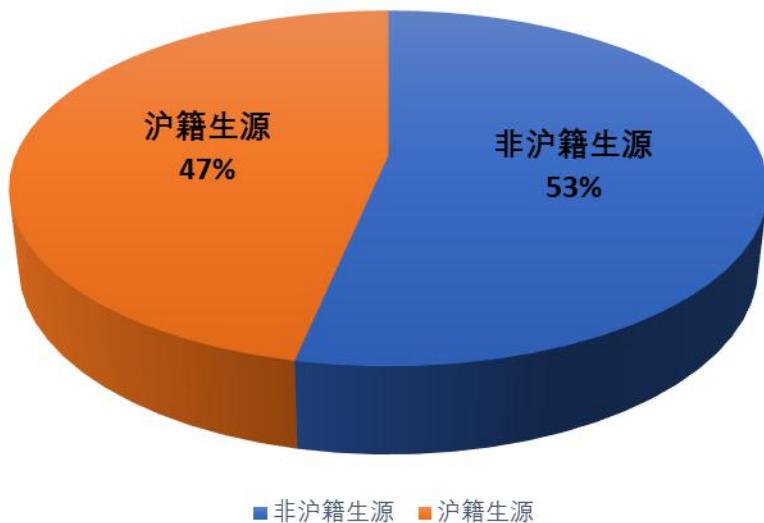


图 2-2 2018 年招生生源地区分布情况

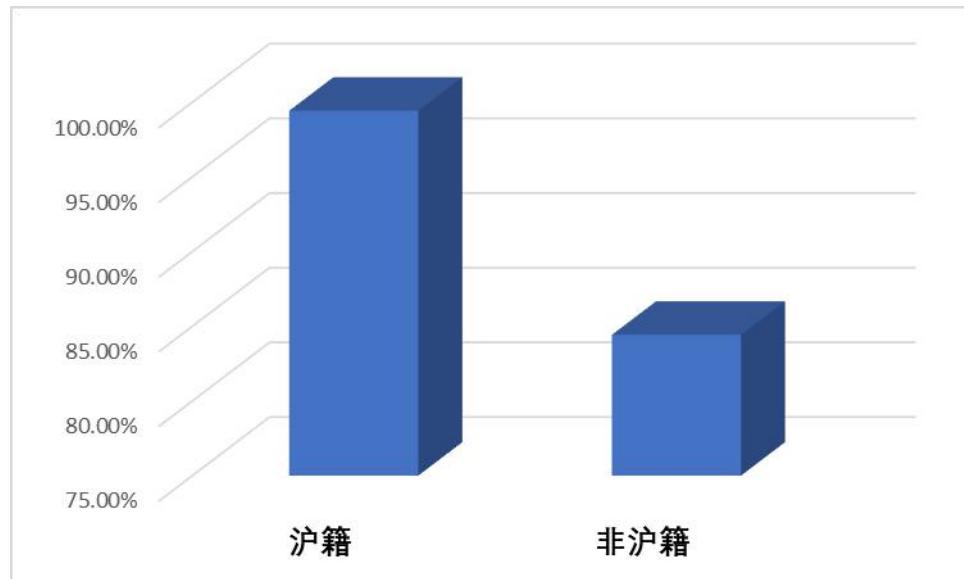


图 2-3 2018 年招生生源地区报到率情况

2.1.4 各二级学院生源情况

根据全年计划完成情况统计，全校平均计划完成率为 91.78%。

表 2-3 2018 年二级学院生源情况一览表

二级学院	计划	录取	报到	录取率	报到率	完成率
土木与交通工程学院	663	657	623	99.10%	94.82%	93.97%
建筑与环境艺术学院	516	501	481	97.09%	96.01%	93.22%
建筑经济与管理学院	537	534	503	99.44%	94.19%	93.67%
机电工程与信息学院	388	369	344	95.10%	93.22%	88.66%
公共管理与服务学院	584	555	513	95.03%	92.43%	87.84%
健康与社会关怀学院	645	623	596	96.59%	95.67%	92.40%
经济贸易学院	356	358	331	100.56%	92.46%	92.98%



国际交流学院	311	294	280	94. 53%	95. 24%	90. 03%
合计	4000	3891	3671	97. 28%	94. 35%	91. 78%

2.2 学生培育

2.2.1 坚持立德树人、实现全程育人

全面落实习近平总书记重要讲话、全国教育大会精神和高校思政工作会议精神，全面实施我院五“主”18项任务的工作方案；积极探索思政教育新模式，推进上海市高校“课程思政教育教学改革”重点培育校各项工作，成立“课程思政”教育教学改革试点工作组领导小组，加速推进“思政课程”向“课程思政”的创造性转化；开设“中国城事”特色课程，通过“讲述中国城市的发展故事”“梳理中国城市的当代风貌”“展示中国城市的未来蓝图”，多角度、多层面地让学生在追问思索中，增进四个自信，坚定民族复兴信念，以课程思政为核心的多维度综合素养培养体系渐趋成型。

全面实施上海高校“课程思政教育教学改革试点重点培育校”建设项目。深化“思想道德修养与法律基础”课程教学改革创新，在2018级学生中全面实施思政实践课教学。提升思政理论课教学质量，在基础课、综合素质课和专业课中全面推行课程思政教学改革。“中国城事”新增10个授课单元，推进在线课程建设，得到广泛好评，教学讲义和学生优秀作业编撰成集，在《上海城市管理》增刊《中国城事专辑》上公开出版。“综合素质培养”课程成果汇报——“让每一个青春都出彩”得到社会广泛关注。



注和好评。

在2017年8月前立项建设25门“课程思政”课程，本年度学院对课程建设项目开展了评议，师生对“课程思政”建设效果给予良好评价，同时，评选出了优秀课程思政建设院部和优秀建设课程，优秀课程教师在全院范围内进行公开课展示，2018年再次立项建设21门“课程思政”课程。

表2-4 2018年校课程思政项目立项一览表

序号	专业	课程
1	人力资源管理	绩效管理
2	人力资源管理	培训管理
3	建设工程管理（中加合作）	房屋建筑概论
4	建筑设备工程技术	制冷技术与应用
5	供热通风与空调工程技术	供热工程
6	建筑智能化工程技术	建筑给排水工程
7	工程造价	建筑和装饰工程量清单计价
8	建筑经济管理	建设工程与管理招标投标
9	房地产经营与管理	房地产基本制度与政策
10	建筑设计	构成基础
11	建筑装饰工程技术	建筑装饰构造与施工
12	文物修复与保护	陶瓷器修复技术
13	古建筑工程技术	中国古建筑史
14	健康管理	人体结构与机能
15	健康管理	慢病管理
16	环境工程技术	环境学导论
17	国际商务	经济基础学
18	物流管理	配送中心运作管理
19	连锁经营管理	市场调查实务
20	安全技术与管理	建筑材料
21	建设工程监理	施工现场安全生产管理



案例1：打造《中国城事》空中课堂，课程思政从学校走向市民

为充分展示改革开放40年来城市蓬勃发展的巨大成就，彰显城市化时代背景下中国和平崛起的国际魅力。上海城建职业学院与东广新闻台联合打造《中国城事》课程专栏，通过空中课堂的方式，将课程思政的覆盖面从校内师生扩大到广大市民，用一种新的方式讲述城市故事，引发共鸣。



学院与东广新闻台联合打造《中国城事》课程专栏

空中课堂共分为城市梦想、城市品读、城市建设、城市治理、城市记忆五大模块进行解读，“上大课、讲大势、传大道”，紧扣时代发展主题，讲述中国城市发展的故事、展示中国城市的当代风貌、描绘中国城市的未来蓝图。

《中国城事》系列课程已成功推出四期，第一期由上海城建职业学院党委书记褚敏主讲城市梦想：城市发展与青年发展——筑梦前行的改革开放40周年。上海市建筑学会理事长吴之光、中国大陆第一条高速公路——沪嘉高速公路管理所所长汪维恒、上海政法学院教授徐世甫、上海社会科学院文学研究所研究员蔡丰明等专家学者以嘉宾身份与上海城建职业学院



各专业教师一起，聚焦城市更新与文化传承、城市空间规划以及未来城市发展趋向、城市治理能力提升等不同主题，进行探讨和分享。



上海城建职业学院致力于建设具有国际影响力的中国特色高水平应用技术技能型高校，以立德树人为根本任务，围绕城市建设、城市管理和服务三大领域，构建高水平、特色鲜明的人才培养体系，积极探索思政教育新模式。2017年6月，学校获批上海市高校“课程思政教育教学改革”重点培育校，重点推进课程思政试点，《中国城事》作为其中一门特色思政公选课，让学生在崭新的课程环节里发现城市、理解城市、融入城市。课程一经上线，受到了同学们的广泛好评，每堂课几乎场场爆满，极大地激发了同学们的学习热情。

《中国城事》课程专栏，通过空中课堂的方式，打破传统思政课堂时空限制，让更多的人包括普通大众可以通过最便捷最快速的方式聆听来自



高校教师及领域专家的前沿观点，把握时代发展脉搏，探索出了一条高校课堂与媒体合作的新模式。

案例 2：让每个青春都出彩 ——大学生综合素质养成教育结硕果

2018年4月18日下午，“让每一个青春都出彩”上海城建职业学院大学生综合素质养成教育成果汇报演出，出席汇报演出的有上海市教委高教处、上海市学校德育发展研究中心、上海市教育科学研究院等单位领导，校企合作单位领导以及学校党政各级领导。公共管理与服务学院全体教师和一二年级全体学生一千余人参加了本次活动。

整场汇报演出以爱国主义为主旋律，突出新时代大学生坚定“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”的理想信念，以配乐诗朗诵、情景话剧、民乐表演等艺术表现形式展现了新时代大学生爱国、尊师、乐群、向上的精神风貌，是学校课程思政一年来综合素养教育成果集中呈现，同时是学校落实习近平总书记新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进教材、进头脑的具体体现。



上海市学校德育发展研究中心主任沙军看完演出后表示，学校长期坚持大学生综合素质养成教育的做法非常难得，其形式和内容值得其他高校借鉴。他指出，这次汇报演出，让每个观众看到了学生从“舞台零经验”到今天自信地站在舞台上展示自己的巨大改变，这样的素质养成教育能做到学生“全覆盖”实属不易，是真正体现了“让每一个青春都出彩”的主题。希望学校继续总结经验，开拓创新，把每一个学生都培养成为有理想、肯担当、善创新的新时代能工巧匠。

汇报演出过程中，还举行了学校与衡山集团、东湖集团的校企合作揭牌仪式。作为上海酒店业的龙头企业，同时作为与学校已经建立了十年之久合作关系的企业，此次合作项目将向着“现代学徒制”和“教育教学基金”等深度合作项目拓展。届时，企业不仅将继续为学生提供奖学金，助力他们早日成才，同时，还将提供专业教师能力提升的平台，作为学校贯彻教育部等六部委联合发出的《职业学校校企合作促进办法》的创新举措。



2.2.2 培育“劳模+工匠”精神、促进全面发展

我院以学生合格品质养成为核心，以劳模精神为引领，成立学院新时代劳模（工匠）精神教育中心，将劳模（工匠）精神和人才培养结合起来，着眼于弘扬劳模（工匠）在职业技能、职业规范、职业道德、职业素养等方面榜样力量。深入推进劳模（工匠）精神进校园工作，组建了一支劳模师资团队，李斌、徐虎等100多位知名劳模成为学生的德育导师、专业导师、就业导师，吴欣之等22位知名劳模被我校聘为特聘教授；组织学生走进劳模实践基地，开展“走近劳模”系列活动；开发“走近劳模”课程，组建新时代劳模（工匠）精神研究所，举办“劳模（工匠）精神教育实验班”。建立陆凯忠、吴文巍等劳模创新工作室，与日通国际物流（上海）有限公司等共建了14个劳模育人实践基地。学校被选为全国劳模文化研究联盟理事单位，编写劳模系列教材。当选为全国劳模文化研究联盟理事单位。“走近劳模”暑期社会实践团获2018年“知行杯”上海大学生社会实践活动大赛二等奖，在2018年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践中被评为优秀单位，获得广泛赞誉。

案例3：请劳模一起当班主任，推劳模精神引领班级建设新模式

聘请劳模、企业老总、政府创业指导专家和学校老师共同担当班主任，课程更加重视综合型、实用型、创新型设计。我校在上海高校首推以劳模精神引领班级建设的模式，通过“劳模（工匠）精神教育实验班”正式开班，探索大学生素质教育的有效途径。



实验班面向全校遴选，在培养方法、教学模式和管理上均与常规班级不同。创新班级管理是一大亮点。实验班由劳模、企业家、校内老师等共同担任班主任，他们分别是上海知名劳模吴文巍、朗舟装饰工程公司总经理赵春涛、奉贤区就业促进中心创业指导科科长沈秋洁、上海城建职业学院新时代劳模（工匠）精神教育中心教师祝世彬。





该实验班设立专项奖学金，对特别优秀的学生给予专项奖励，对取得较大成果者，在学费方面给予相应减免。在培养方面，将第一课堂、第二、三课堂有机结合，推动劳模（工匠）精神对学生使命感、责任感的激发和专业学习中积极性、主动性、创造性的发挥。

同时，吴欣之、熊熊、王军等 26 位各行业著名劳动模范以“劳模导师”的身份走进班级，为青年学生讲述价值观引领示范课程。本次活动旨在以实际行动践行习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话精神，教育引导青年学子坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。

劳模们通过讲述劳模（工匠）精神的时代内涵，让同学们感知中国改革开放 40 年取得的巨大成就，以奋斗精神激励学生成长成才。他们还以自身的成长经历勉励同学们要爱国奉献，要刻苦钻研、勇于担当，积极践行社会主义核心价值观，涵养深厚劳动情怀。劳模们爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的精神，在广大学生中引起了强烈共鸣，大家纷纷表示要继续传承、弘扬劳模（工匠）精神，争取早日成才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

自 2006 年学校开展劳模（工匠）精神进校园活动以来，得到了市劳模协会、广大劳模的大力支持，学校不仅在“劳模育人导师”阶段收获颇丰，在学校成立新时代劳模（工匠）精神教育中心、全面推进劳模（工匠）精神育人以来，也取得了较好的成果。学校将继续探索和完善“劳模精神育



人”新机制，扎实推进劳模（工匠）精神“十个一”工程建设，使之贯穿于人才培养的全过程，以劳模（工匠）精神引领学生成长成才。

2.2.3 职业技能

2018年各类职业技能竞赛中其中既有为2019年喀山世界技能大赛做准备的全国及上海选拔赛，也有一年一度由教育部主办的全国职业技能大赛，还有上海市教委主办的上海大学生学科竞赛活动。我校师生热情投入其中，取得了优异成绩。其中，世赛上海选拔赛，我校承担2个赛项的选拔赛承办和1个赛项全国训练基地建设任务，参与了16个世赛项目，其中“混凝土建筑”、“花艺”、“园艺”、“精细木工”四个赛项脱颖而出代表上海参加全国选拔赛，“花艺”和“精细木工”赛项进入全国集训队。全国职业技能大赛上海选拔赛我校承办5个赛项，参与14个赛项、其中9个赛项代表上海参加全国大赛，分别获得1项团体一等奖、1项个人一等奖、1项团体三等奖和1项个人三等奖，取得了我校历史最佳成绩，在上海高职院校历年竞赛成绩中也属优异水平。

表 2-5 2018 年我院学生进入世界技能大赛国家集训情况

序号	赛项名称	学生姓名
1	花艺	邱先超
2	精细木工	陆梁宏
3	精细木工	张嘉豪
4	家具制作	夏志豪



表 2-6 2018 年我院学生进入世界技能大赛上海集训情况

序号	赛项名称	学生姓名	主要指导教师
1	花艺	邱先超	徐冬梅
2	精细木工	陆梁宏	施永德
3	混凝土建筑	许振华	付 奕
4	园艺	段从亮、郭振中	顾国伟、邓春敏

全国技能大赛上海选拔赛我校成立了叶银忠校长为组长，郭洪涛、淦爱品、李进副校长为副组长的赛项承办领导小组，赛项承办得到校领导在资金、人员、设施设备、宣传、后勤、志愿者服务等方面全力支持，褚敏书记还亲自参与了赛项的直播活动。承办活动中相关二级学院全力投入，师生服务热情、工作有序，教务处全程做好赛项的协调组织工作，配合市教委督考完成对赛项的全程监控和服务，相关部门全力做好承办支持工作、保障有力，使5个赛项在3天中顺利完成。大赛承办活动得到了上海市教委各赛项督考和上海市人社局巡考的充分认可，得到了所有参赛院校师生的交口称赞。

表 2-7 2018 年全国职业技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	获奖学生名单	主要指导教师
1	市场营销技能	团体一等奖	田蜜、杜倩、张佳瑜、赵钱平	陈莹、翁丽贞
2	导游服务	个人一等奖	张灏筠	吴茜
3	建筑工程识图	团体三等奖	周坤、秦博	朱剑萍、王彬
4	护理技能	个人三等奖	凡晓文	金铃



表 2-8 2018 年市级职业技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	获奖学生名单	主要指导教师
1	导游服务	个人一等奖	张灏筠	吴茜
		个人三等奖	鱼若桐	黄兰兰
2	工程测量	团体二等奖	李金龙、刘勋、瞿文杰、杨凌	王伟娜、赵亚峰
3	农产品质量安全检测	团体二等奖	黄安娜、单佳慧	刘晓丹、刘倩
4	市场营销技能	团体一等奖	田蜜、杜倩、张佳瑜、赵钱平	陈莹、翁丽贞
5	养老服务技能	个人一等奖	穆倩如	杨蕾
		个人二等奖	胡正娟	金铃
		个人二等奖	吴丽琼	金铃
		个人二等奖	黄凌云	杨蕾
6	英语口语(非英语专业组)	个人一等奖	李卓禹	尹扬帆
7	护理技能	个人一等奖	凡晓文	金铃
		个人一等奖	仲娇娇	杨蕾
		个人二等奖	钱雨玮	杨蕾
		个人三等奖	黄怡文	金铃
8	建筑工程识图	团体二等奖	周坤、秦博	朱剑萍、王彬、施佩娟
9	会计技能	团体三等奖	杜金嵘、管晓弟、陈鑫漪、姚庆玲	唐伟云、汤向玲
10	互联网+国际贸易综合技能	团体三等奖	施忆、叶郝钰、何铃、张雪露	龙国旗、徐慧
11	智慧物流作业方案设计与实施	团体三等奖	朱雨辰、唐雯洁、荣江南、黄丹枫	曲丽娜、苗建花



表 2-9 2018 年市教委支持举办上海大学生学科竞赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	获奖学生名单	主要指导教师
1	上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛	团体一等奖	郭乐晴、杜倩、刘可、曹中华、荣江南	翁丽贞

案例 4：技能大赛赛场青春梦飞扬

由教育部、国家发改委、科技部、工信部等多部门联合举办的全国职业院校技能大赛高职组“市场营销技能”赛项和“导游服务”赛项全国总决赛分别在山东商业技能技术学院和南京旅游职业技术学院举行。经过激烈角逐，上海城建职业学院喜获两个赛项一等奖。

上海城建职业学院在本次比赛中以 96.47 的高分创下了上海市在“市场营销技能”赛项的历史最好成绩，更是代表上海市首次夺得该赛项全国一等奖。本次比赛的获奖，实现了上海城建职业学院始终坚持的“以赛促学、以赛促教”的目标，也在社会上、行业中再次打响了学院的品牌知名度。



除了在 2018 年全国职业院校技能大赛中取得丰硕成果，上海城建职业学院还有两名学生成功入选第 45 届世界技能大赛中国集训队。邱先超同学、陆梁宏同学分别在第 45 届世界技能大赛全国选拔赛花艺项目和精细木工项目获得第一名、第五名的好成绩，成功入围第 45 届世界技能大赛中国集训队。后期，两位同学将在国家集训队中进行科学系统的集训和严格选拔，并最终角逐代表中国队参加在俄罗斯喀山举行的第 45 届世界技能大赛的名额。



2.2.4 心理健康服务

已经建设成为“上海高校心理健康教育达标中心”，中心秉承学院“一家人 一盘棋 一块干”的理念，对标教育部、市教委德育处的相关文件要求，整合三个校区的现有资源，强特色、补短板。

开设心理健康教育公共必修课。中心整合各方面的师资资源，面向全体大一学生，开设了心理健康教育公共必修课。通过公共必修课的形式，确保心理健康教育知识能覆盖到全体学生，提高学生对自身心理健康的关注，促进学生人格的健康发展。2018年上半年，中心组织了心理健康教育课程的青年授课教师，参加学院的课程比赛，以赛促建，提升课程品质。

打造心理健康教育活动品牌。通过三年的精心策划和组织，心理健康



教育活动的品牌效应开始呈现。每年“5·25心理健康活动月系列活动”和“大学生心理情景剧大赛”都在学生有着巨大的影响力，吸引了众多学生的参与。

大学生心理发展协会作为学校朋辈心理辅导的专业队伍，在每年的校际交流活动中，向各兄弟高校介绍学院的朋辈心理辅导工作的经验，学习他人的有效做法，既提升了自身的工作水平，又扩大了我校在各兄弟高校中的影响。

为了能培养专业的心理健康教育队伍，2018年上半年，中心向上海市教育科学研究院申请承办“上海学校心理咨询师（中级）”培训，共培训学员47名。其中，除了学院的40名教师之外，还有来自复旦大学、上海理工大学、上海电力学院、上海工艺美术职业学院的7位老师。截止2018年8月，已有20多名教师通过了“上海学校心理咨询师（中级）资格考试”的笔试。

承办“海湾高校案例督导”。为了能提升咨询师的专业能力，中心每月都组织咨询师参加奉贤海湾地区高校的案例督导，确保所有咨询师都有机会参加督导，获得专业的指导，取得规定的学分。

2.2.5 奖助学金

本年度规范执行学生资助政策，287名学生获得国家奖学金、国家励志奖学金和上海市奖学金。开展学生帮困活动，资助学生420人。提供学生勤工助学岗位289个，发放学生勤工助学津贴130余万元。具体见表2-10。



表 2-10 奖助学金一览表

名称	金额(万元)	人次
国家奖学金	3.2	4
国家励志奖学金	127.5	255
上海市奖学金	4.8	6
国家助学金	354.9	1183
服兵役资助	241.7	155
学院奖学金	133.61	1835
学院助学金	81.2	232
国家奖学金	3.2	4
合计	946.91	3670

2.2.6 社团活动

充分发挥学生社团在学院培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在院团委的指导和团委社团管理部的管理下，目前有 43 个核心社团开展各类丰富多彩的社团活动。

艺术类的社团有 SUCC 吉他社、Mix Soul 街舞社、话剧社、广播剧社、摄影社、烘培社等。

体育类的社团有龙狮队、羽毛球社、轮滑社、空竹社、网球社、跆拳道社、空手道社、sk 滑板社、篮球社、“申花”足球社、桌球社、国旗队等。

文化类的社团有汉文化传承社、英语社、国学社、河山诗画社、棋社、天文社、桌游社等。

理论类的社团有学“习”协会等。

社团管理部和各社团分别制定各自的章程，设计了社团活动的流程和活动方案。成功举办多次校内大型活动，在校园内有了较大的影响。社团开



展的活动得到了师生们的好评。未来我校社团的发展将逐步推进精品社团的评选，在弘扬社团文化以及丰富师生课余文化生活的同时广泛宣传城院的品牌。见表 2-11。

表 2-11 社团一览表

序号	社团	人数
1	篮球社	12
2	跆拳道社	94
3	轮滑社	60
4	夜跑社	75
5	羽毛球社	78
6	乒乓球社	93
7	武术社	16
8	滑板社	90
9	足球社	69
10	网球社	55
11	红十字扶助社	14
12	舞龙社	64
13	空竹社	83
14	瑜伽社	46
15	相声社	52
16	广播剧社	18
17	音乐剧社	55
18	吉他社	93
19	饶舌社	57
20	Bbox 社	20
21	街舞社	97
22	汉文化社	140
23	青竹文学社	84
24	河山诗画社	35
25	会计管理社	39
26	心协	39
27	辩论社	32
28	英语社	131
29	天文社	65
30	国旗队	15
31	摄影社	84
32	电竞社	88
33	动漫社	85



34	桌球社	65
35	桌游社	45
36	棋社	90
37	礼仪队	20
38	合唱队	52
39	主持部	28
40	双创社	40
41	民舞队	16
42	烘焙社	30
43	话剧社	69

2.2.7 辅导员队伍建设

以教育部43号令为依据，进一步加强学生工作队伍建设。

一是以《普通高等学校辅导员队伍建设》（教育部43号令）和《高等学校辅导员职业能力标准》为依据，通过各种教育、培训活动为载体，加强辅导员队伍的专业化、职业化、规范化建设，以不断提高辅导员工作的有效性、针对性和实效性，为提高学生综合素质提供有力的保证。各二级院（系）均遴选了有专业能力的辅导员兼任学生党团建设、职业发展指导、心理咨询、资助与征兵等模块的专业辅导员，构建专业化的辅导员发展路径，为不断提高学生综合素质提供有力的保证。

二是学院制定《辅导员星级管理办法》。按照“科学化管理、专业化培养、多样化发展”的总体思路，根据辅导员的综合情况对所有辅导员实行星级评定，以优化辅导员队伍结构，保证辅导员晋升机制，提升辅导员综合能力。

三是积极鼓励学生工作人员参加各类培训，各类专题、骨干培训班和研修班，辅导员队伍建设轮训班等，邀请校内外专家教授到校为学生管理人员进行专题培训，不断强化学生管理人员的责任意识、大局意识和服务意



识，提升业务素质与管理水平。2018年1月至6月，共安排12人次辅导员参加上海市教委组织的辅导员职业能力提升轮训班；邀请上海师范大学马克思主义学院院长周书俊来校为所有辅导员进行思政教育业务培训，70余名辅导员参加培训；所有毕业班辅导员参加了市学生事务中心领导来校的专题培训；40余名老师参加的上海市中级心理咨询师培训等。全体辅导员于8月下旬赴延安参加为期6天的职业能力提升专门培训。全体新入职辅导员分批参加上海市和学校组织的岗前培训。据统计，学生工作人员参加各类培训共300多人次，有效提升了业务素质与管理服务水平。

四是分模块组织进行辅导员沙龙活动。在资助育、心理、园区、档案管理等各模块分别组织沙龙活动，深入总结和研讨好经验、好做法，查找和改进不足之处，探索新形势下进一步提升学校大学生学生工作水平的新途径。

五是积极参加上海市辅导员队伍建设月相关活动。学工部组织辅导员队伍积极参加上海市辅导员队伍建设月相关活动并取得优良成绩。在上海市辅导员素质拓展活动中，荣获团体三等奖。

六是积极引进高水平、高学历的学生工作人员。近1年，通过公开招聘、校内流动等途径，学工部引进3名管理人员，各学院共引进辅导员26名，有效充实和强大了学生工作和辅导员队伍。

2.2.8 创新创业

我校在高职领域双创人才培养的模式上着力创新，围绕帮助城院青年在创新创业的实践中奠定人生出彩的扎实基础；更好地促进“工匠精



神”在校内外得到大力弘扬和积极践行，引领广大青年学生努力成长为建设社会主义现代化强国的“大国工匠”；更好地促进学校深化产教融合、校企合作，推动更多创新创效创业成果的涌现和转化等方面做出了较为积极的尝试，取得了一定的成效，形成了一系列具有实践意义的双创教育工作路径。

自双创学院成立以来，双创团队在总结以往创新创业专业社团开设双创培训课程的基础上，按照对外交流学习，对内实践研讨，注重信息反馈，不断总结经验，逐步拓展试点，循序渐进研发的六步方针，运用“课、训、赛、练、孵”的双创教育新模式，开发出了一套《大学生创业基础》公选课程，原创《大学生创新创业教育》校本教材一本，累计组织开展各类创新创业类主题活动 16 场，专题讲座 15 场，专项大型赛事 7 场，孵化落地项目 3 ，待落地项目 10 个，聚合校院两级双创项目近 130 个。学校创新创业教育的氛围逐渐形成，创新创业的实践基地逐步建成，创新创业教育的师资逐渐完备，创新创业教育的机构逐渐明晰，所在地区、政府部门对我校创新创业教育扶持政策逐步到位。

主要成绩如下：

1. 第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛(上海赛区)，获优胜奖 1 项；
2. 取得“挑战杯—彩虹人生”上海市职业学校创新创效创业大赛（上海赛区）复赛和终审决赛的独家承办权并胜利承办完全部赛事；
3. “挑战杯—彩虹人生”上海市职业学校创新创效创业大赛，获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。2 个项目入围国赛终审决赛；



4. “挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛，获特等奖 1 项、三等奖 1 项。
5. 取得第四届互联网+创新创业大赛（上海赛区）高职组联合承办权；
6. 联合举办第三届“中国创翼”创新创业大赛奉贤站的各项比赛，获铜奖 2 项；
7. 贤城众创 2018 奉贤区第六届“贤创业”大赛，获创新组第三名 1 项；
8. 第四届互联网+创新创业大赛（上海赛区），获铜奖 4 项，优胜奖 1 项，我校同时
9. 荣获优秀组织奖，两名指导教师荣获优秀组织奖（个人）

案例 5：双创教育与专业教育融合初现成果

2018 年在“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛中，我校建筑与环境艺术学院的双创项目《环氧树脂胶在瓷质文物修复工艺革新与技术流程工作中的优化应用》荣获特等奖。

我校团委、创新创业学院正着力于学校党委在双创学院成立时所提出的“课、训、赛、练、孵”五字方针，通过大赛的动员、组织、宣传和推广等工作，更好地服务学校各二级学院创新创业项目的孕育和专业点位的融合，帮助学校青年在创新创效创业实践中奠定人生出彩的扎实基础；更好地促进“工匠精神”在校内外大力弘扬和积极践行，引领广大青年学生努力成长为建设社会主义现代化强国的“大国工匠”；更好地促进学校深化产教融合、校企合作，推动更多创新创效创业成果的涌现和转化。近年



来，我校不断完善师生参与“挑战杯”“互联网+”等双创竞赛的激励机制，在校园里营造出较为浓厚的双创参与氛围。

创业团队名称	双创培育情况	获奖名称
环氧树脂在瓷质文物修复工艺革新与技术流程工作中的优化应用	1、项目诊断梳理 2、一对一校外导师辅导咨询 3、线下社区运营基地 4、项目实践发展资金 5、校内导师专业化	挑战杯——全国高职组特等奖 挑战杯——上海市高职组特等奖



2.2.9 学生体育运动

举办我院第二届大学生运动会。参加 2018 年上海市大学生运动会的多项赛事，并在篮球、足球联赛中取得较好成绩。在“2018 Uni Run 上海一一跑入最美校园”活动中获高校组团体二等奖，在 2018 年上海市学生阳光体育大联赛中获得 2 项二等奖、3 项三等奖。舞龙舞狮已经成为学校一项特色体育和文化项目，在全国舞龙争霸赛中获得传统套路金奖和团队金奖，长三角舞龙舞狮邀请赛上获银奖，在第十一届全国大学生舞龙舞狮锦标赛上获得第一名，在上海市第五届学生龙文化全能赛上获得第一名，在



第七届舞龙舞狮锦标赛上获得自选套路第一名。举办第二届“城建杯”上海市高校舞龙邀请赛，承办庄行镇运动会闭幕式暨上海市城市业余联赛舞龙公开赛。《传统体育、游艺与杂技——舞龙竞技》项目获得 2018 年度上海市市级非物质文化遗产保护项目立项。

2.3 就业质量

2.3.1 就业总体情况

上海城建职业学院 2018 届毕业生共 2782 人。其中，男生 1599 人，占毕业生总人数的 57.47%；女生 1183 人，占毕业生总人数的 42.52%。男女性别比为 1.35:1，男生比例偏高；上海市生源为主，共 1423 人，占比为 51.15%。

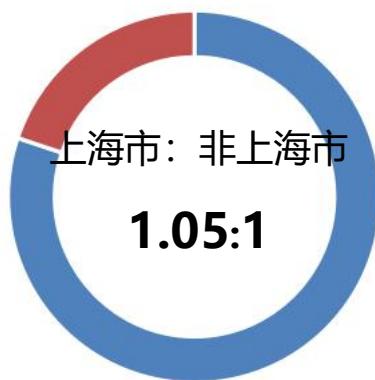


图 2-4 2018 届毕业生男女比例

图 2-5 2018 届毕业生市内外生源比例

表 2-12 2018 届毕业生男女生及市内外生源分布

类别	男生	女生	上海市内生源	上海市外生源
人数	1599	1183	1423	1359
占比	57.48%	42.52%	51.15%	48.85%

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

就业率及签约率。2018 年我院就业人数 2730 人，其中签约就业人数



2395人；就业率及签约率均处于较高水平。



图 2-6 2018 届毕业生就业率及签约率

注：就业人数包括派遣人数、合同就业人数、灵活就业人数、专升本人数和出国人数。就业率=（就业人数/毕业生总人数）*100.00%，签约率=（签约就业人数/毕业生总人数）*100.00%。签约就业包括专升本、出国和派遣。

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

毕业去向。截止到2018年8月25日，学校2018届毕业生就业率为98.13%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“派遣”为毕业生主要去向选择，占比为86.09%；“合同就业”次之，占比为10.37%。

表 2-13 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
签订协议书	2299	86.09%	98.13%
合同就业	283	10.37%	
专升本（升学）	72	2.64%	
灵活就业	52	1.91%	
出国	24	0.88%	

注：就业率=(派遣人数+合同就业人数+灵活就业人数+专升本人数+出国人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台

上海市高等职业教育创新发展三年行动计划骨干专业签约就业情况。

上海市高等职业教育创新发展三年行动计划骨干专业有建筑工程技术、建



筑装饰工程技术等 9 个专业，其中，酒店管理、物流管理、物业管理(现代管理方向)、供热通风与空调工程技术四个专业就业率达 100.00%。

表 2-14 创新发展三年行动计划骨干专业就业率签约率统计

专业	毕业人数	签约人数	签约率	就业人数	就业率
建筑工程技术	250	227	90.80%	240	96.00%
建筑装饰工程技术	82	67	81.71%	81	98.78%
酒店管理	80	78	97.50%	80	100.00%
物流管理	45	45	100.00%	45	100.00%
护理	204	167	81.86%	202	99.02%
物业管理(现代管理方向)	64	54	84.38%	64	100.00%
市政工程技术	78	60	76.92%	72	92.31%
工程造价	157	137	87.26%	155	98.73%
供热通风与空调工程技术	25	25	100.00%	25	100.00%

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

现代学徒试点专业签约就业情况。物流管理、酒店管理作为现代学徒试点专业，就业率均达 100.00%。

表 2-15 现代学徒制试点专业就业率签约率统计

试点专业	毕业人数	签约人数	签约率	就业人数	就业率
物流管理	45	45	100.00%	45	100.00%
酒店管理	80	78	97.50%	80	100.00%

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

中高职贯通培养专业签约就业情况。2018 年共有四个中高职贯通培养专业，分别为建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程造价、市政工程，其中建筑工程技术和工程造价两个专业就业率超过 98%，分别为 98.33% 和 98.68%；建筑装饰工程技术专业签约率超过 85%，为 88.89%。

表 2-16 中高职贯通培养专业就业率签约率统计

中高职贯通专业	毕业人数	签约人数	签约率	就业人数	就业率
建筑工程技术(中高职贯通培养)	120	96	80.00%	118	98.33%
建筑装饰工程技术(中高职贯通培养)	45	40	88.89%	44	97.78%
工程造价(中高职贯通培养)	76	60	78.95%	75	98.68%
市政工程(中高职贯通培养)	46	37	80.43%	42	91.30%



数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

2.3.2 就业流向

就业区域分布：学校2018届毕业生主要选择在上海市内就业(82.93%)，服务地方经济发展。

表 2-17 上海城建职业学院就业地区人数分布

毕业人数	就业人数	上海生源		非上海生源	
		在沪就业	非在沪就业	在沪就业	非在沪就业
2782	2730	1345	55	919	411

就业单位分布：世界500强单位就业情况

表 2-18 世界500强单位毕业生分布情况统计

单位名称	人数
大众公司	9
海航集团	1
绿地控股集团有限公司	1
耐克公司	1
任仕达控股公司	7
麦当劳	5
星巴克	7
总计	31

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

国内500强单位就业情况

表 2-19 国内500强单位毕业生分布情况统计

单位名称	人数
中国平安保险(集团)股份有限公司	1
中国海洋石油有限公司	1
四川路桥建设集团股份有限公司	1
上海建工集团股份有限公司	166
联华超市股份有限公司	2
上海隧道工程股份有限公司	1
上海锦江国际酒店(集团)股份有限公司	1
总计	173

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。



国内建筑行业百强就业情况

表 2-20 国内建筑行业百强单位毕业生分布情况统计

重点单位	人数
上海建工集团股份有限公司	166
四川公路桥梁建设集团有限公司	1
浙江中成建工集团有限公司	1
江苏南通二建集团有限公司	1
总计	169

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

2018 届毕业生就业行业主要集中在 “土木工程建筑业” (10.44%) 、 “建筑装饰和其他建筑业 (7.33%) ” 及 “卫生” (6.59%) 。

1. 重点行业就业情况

表 2-21 毕业生重点行业就业分布统计

重点行业	人数
土木工程建筑业	285
建筑装饰和其他建筑业	200
卫生	180
房屋建筑业	151
商务服务业	104
住宿业	83
软件和信息技术服务业	77
建筑安装业	71
零售业	61
批发业	55
装卸搬运和运输代理业	49
计算机、通信和其他电子设备制造业	46
互联网和相关服务	46
文化艺术业	42
餐饮业	33
医药制造业	30
居民服务业	21
水上运输业	17
通用设备制造业	15
汽车制造业	15
专用设备制造业	12
电气机械和器材制造业	10



社会工作	9
铁路、船舶、航空航天和其他运输设备制造业	6
航空运输业	5
公共设施管理业	5
仪器仪表制造业	3
铁路运输业	3
仓储业	3
总计	1637

数据来源：上海城建职业学院就业信息管理平台。

2.3.3 学生薪酬水平

计算机应用、医学检验技术、国际商务、报关与国际货运专业毕业生月均收入水平相对较高，均在 4300.00 元以上。

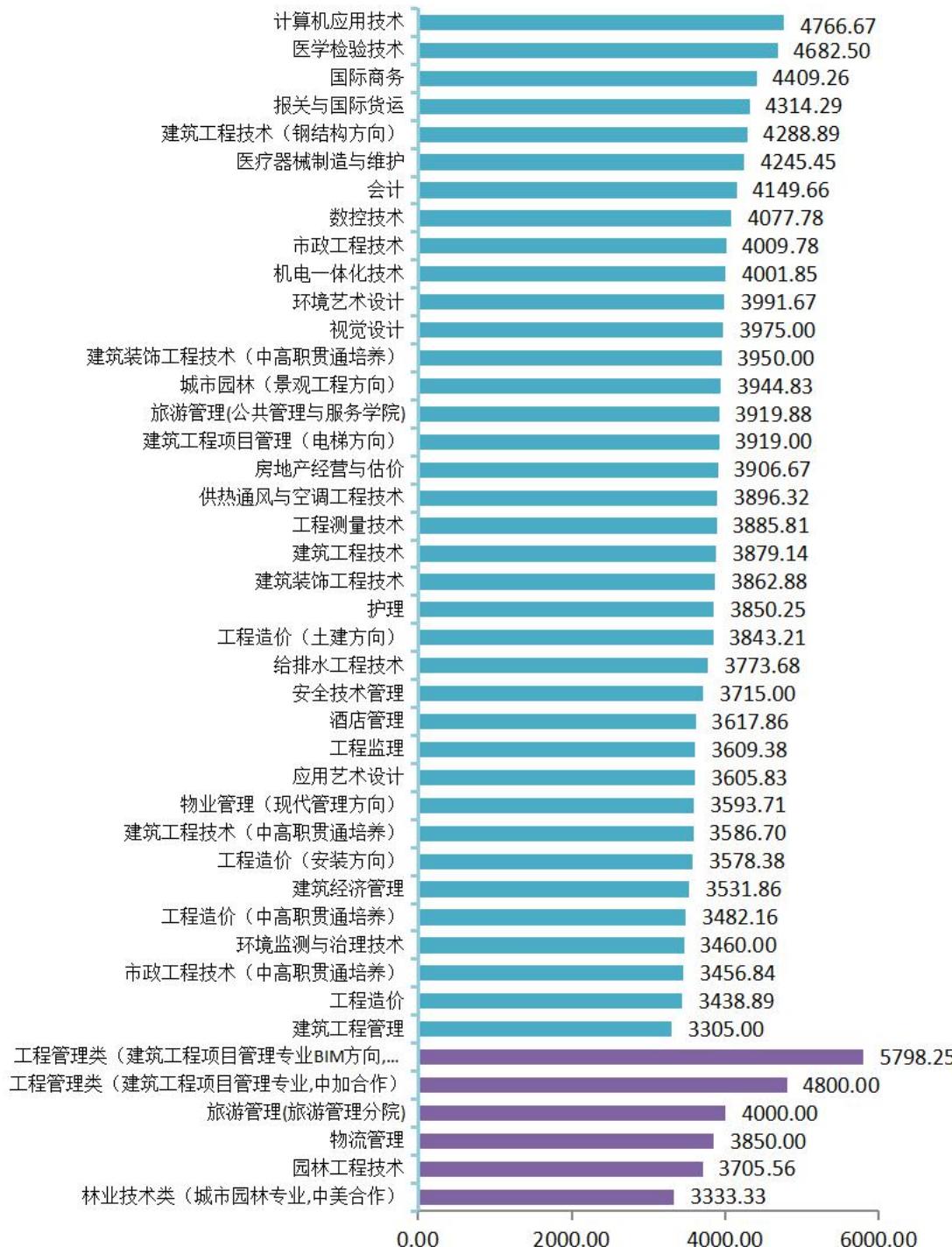


图 2-7 2018 届各专业毕业生薪酬水平情况

2.3.4 职业期待吻合度

2018 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 94.34%，其中“很符合”所占比为 17.03%，“比较符合”所占比例为 42.12%，吻合



度均值为 3.69 分（5 分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

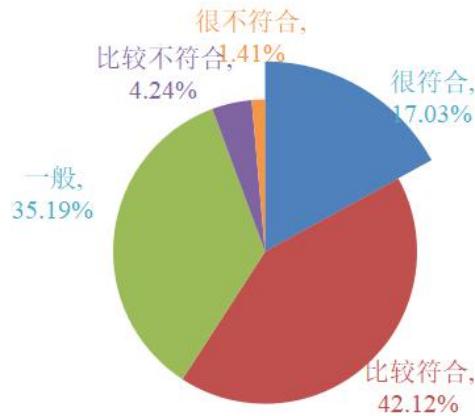


图 2-8 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2.3.5 学生工作满意度

学校 2018 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.81%，其中“很满意”所占比为 16.68%，“比较满意”所占比例为 45.15%。工作总的满意度均值为 3.74 分，偏向“比较满意”水平。可见毕业生对工作满意度相对较高。

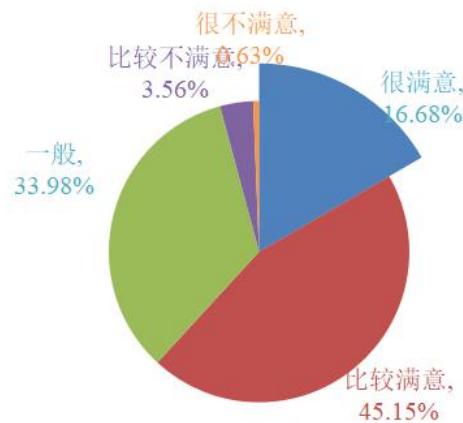


图 2-9 2018 届毕业生从事工作总的满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。



学校 2018 届毕业生对从事的工作职业发展前景的满意度为 95.84%，其中“很满意”所占比为 17.05%， “比较满意” 所占比例为 43.34%。工作职业发展前景的满意度均值为 3.72 分，偏向“比较满意”水平。可见毕业生对所从事工作职业发展前景满意度相对较高。

3 教育教学

3.1 专业设置

学院深入开展区域产业布局研究，主动对接区域产业结构调整，分析市场需求，围绕办学定位，对专业布局进行了优化调整，2018 年启动第二轮专业布局优化，新增道路桥梁工程技术、老年服务与管理、建设项目信息化管理、物业管理（智能管理）、物流管理（铁路运输）等 5 个专业（方向），停招建设工程监理、建筑设备工程技术 2 个专业，新增食品营养与检测高本贯通试点专业，形成了以高职为主体、“中职—高职—应用本科”贯通培养体系齐备、继续教育和培训特色发展的办学格局。以中外合作办学项目、中英职教合作发展项目等为抓手，推进专业建设国际化进程。推进以骨干专业为引领的专业群建设，初步形成了土木市政工程类、健康养老类、城市智能管理类、公共管理与服务类、文化与艺术传承类、商贸流通类等 6 个专业群。



表 3-1 专业布局调整

专业布局	
新增专业（含方向）	停招专业
道路桥梁工程技术	建设工程监理
老年服务与管理	建筑设备工程技术
建设项目信息化管理	
物业管理（智能管理）	
物流管理（铁路运输）	
食品营养与检测（高本贯通）	

3.2 教学诊改

为建立常态化人才培养质量自主保证机制，学校2017年启动教学诊断与改进工作，制订了学院内部质量保证体系建设与运行方案。对接上海战略发展新格局，确立了新的发展目标体系——一核三阶六态分规划的目标体系。以高等学校分类评价标准为指导，以数据平台为基础，以形成科学的内部质量建设机制为根本，以社会评价、第三方督导为支持，构建学校的质量保障体系。围绕提高教学质量这一核心任务，立足于质量标准实施、过程监控、效果分析和结果应用等梳理现有规章制度，重新制定或修订了现有制度、流程，完善制度体系。并将管理重心下移，建立二级学院教学管理模式。各二级教学单位，在学校总的方案下，分别制订本部门内部质量保证方案，建立专业质量保证方案和专业建设规划，课程诊改建设方案，保证了专业建设和教学运行的质量。



3.2.1 形成质量保障机制

一是加强顶层设计，构建保障体系。学院建立健全组织机构，制定《上海城建职业学院章程》、《五年发展规划》和《内部质量保证体系建设与运行方案》，在此基础上初步形成了由标准、执行、评价、反馈、改进等步骤组成，执行良好，运行有效的“一二三二”教学质量系列工作，主要由“一个体系”、“两级网络”、“三个系统”、“两个关注主体面”构成。“一个体系”是指内部质量保障体系，其设计涵盖决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统，联接学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面；“两个网络”是指建立了校、二级学院（部）两级监控网络；“三个系统”是指初步建立教学质量标准制订系统、教学过程监控系统、教学质量改进系统；“两个关注主体面”是指对教学评价系统中教师、学生两大主体开展评价。

二是建立质量标准，规范教育教学。制定了与教学质量保障相关的系列规章制度和操作指南，建立教学基本规范和教学管理基本流程，不断完善第三方参与的教学质量评价体系。建立了专业教学标准、课程标准等基本质量标准，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依。制定特色专业标准，启动首批特色专业的国际认证；开展国际职业资格“双证制”人才培养模式，引进国际职业资格认证体系。质量建设对标国际标准，为教学质量提升提供持续动力。

3.2.2 教学质量监控全过程

教学质量标准执行、评价贯穿教学全过程，从教学资源、教学环境准



备到各教学环节过程性的监控，保证教学秩序平稳、有序。通过教学巡视、教学资源检查、课堂听课、实践教学管理、学生访谈、教师说课、公开课、教学技能竞赛、调课管理等手段对教学质量实施全过程、全覆盖监控。

引入第三方评价。学校聘请具有丰富教学经验的教育专家对学校 9 院 1 部开展教学督导，并定期开展讲座指导教师教学能力提升。聘请新锦成评价毕业生就业质量，并作为专业招生和布局优化依据之一。

教学质量评价反馈。一是开展对教师教学质量多维评价，评价结果与教师的绩效、职称评定挂钩。二是对学生学习质量评价，特别对学习困难学生，开展一对一个性化辅导，对不及格课程的超过一定学分数的学生，及时给予学业危机预警。

教学质量实时反馈通报。通过贯穿期初、期中、期末教学检查、开展“大调研”工作、专业主任沙龙、教师座谈会、学生座谈会等途径，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复。

教学质量持续改进。学校各专业根据质量监控中发现的问题，通过教学诊断与改进，逐步完善专业建设规划、专业教学标准、专业人才培养方案、专业课程体系等一系列专业建设和课程建设要素。目前已经开展 30 个专业的专业诊改和 60 门课程的课程诊改，通过诊改，各专业发现和补足教学质量的短板和不足，持续提高了教学质量。



3.3 产教融合

3.3.1 以现代学徒制为特征的产教融合人才培养模式改革成效显著

2017年9月我院被教育部确定为组织开展第二批现代学徒制试点单位，首批试点专业为“食品质量与安全”专业及“酒店管理”专业。一年来，我院有效整合校企教育资源，严格按《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》的相关要求，并按上海市教委关于开展现代学徒制试点工作的整体部署，较出色完成了我校深化本专业产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极营造校企合一、工学一体的技术技能人才培养模式，培养更多让企业满意、学校满意、家长满意的“城建新工匠”现代学徒制试点的阶段改革创新任务。

我院试点工作注重顶层设计、坚持系统谋划、强化试点指导。一是按照“试点、改进、深入”的步骤有序推进。我院启动了食品质量与安全专业与杏花楼集团，酒店管理专业与上海衡山集团的教育部第二批试点，并在总结、完善、改进试点工作基础上，将在全院范围内选择基础好、可实施的专业开展校级试点工作，逐步推进我院“现代学徒制培养千生计划”。二是顶层设计、层层落实。学院成立了由学院领导、合作企业领导、相关处室负责人及专业负责人组成的现代学徒制专项工作领导小组，全面指导协调现代学徒制开展的各项工作，专业教研室与合作企业联合实施开展现代学徒制的具体工作。

我院2个试点专业结合各自专业特色，将试点任务与扶持上海品牌创新及上海四个品牌建设相结合，服务上海产业发展。例如：食品质量与安全专业针对食品企业社会责任感强，人才需求饥渴的现状，建立校企



利益共同体，紧抓“人才资源培养输送”与“企业技术培训服务”两条主线，在培育人才的同时为企业制定员工培训手册，联合专利申报，支持老字号创新，焕发新生；酒店管理专业建设以“上海服务”为目标的现代学徒制特色班，将高端酒店服务与管理的理念和内涵及技能在上海市委市政府承担的政治、经济、文化等重大任务执行中发挥作用，同时运用现代学徒制改革创新酒店管理专业的人才培养模式。

案例 6：校企共建标准，完善“现代学徒制试点”人才培养制度

人才培养方案和标准建设是实施现代学徒制育人的关键，根据“专业设置与产业需求对接、专业课程与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求，完善人才培养制度，并建立了融入国家职业资格标准和职业技能大赛的专业教学标准。

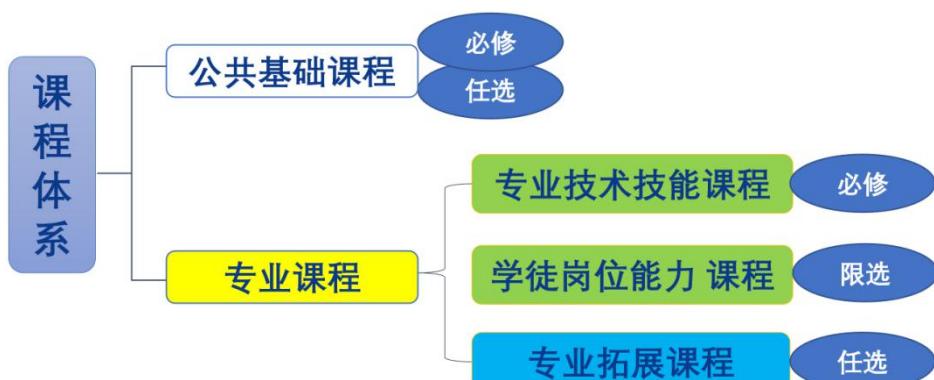
制定招生招工一体化方案。校企联合招生招工，定期召开工作组会议，商讨人才培养方案及课程标准体系，制定校企合作管理运行机制，落实现代学徒制人才培养方案的具体实施。校企共同制定《校企合作联合招生招工方案》，学生考试合格后参加企业为主的招生面试，面试合格、愿意毕业后进入合作企业就业的学生，由学校、企业、学生、家长共同签订《现代学徒制学生培养协议》，明确双重身份（明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等），保证学校、企业及学徒三方共同利益。

修订人才培养方案。按照“合作共赢、职责共担”的原则，校企共同设计人才培养方案，推进学校教育与岗位培养相结合，实行工学交替的学



习模式。例如：食品质量与安全专业，学徒制培养下的学生们第1年在校学习专业理论技术知识，完成专业要求基本技能操作任务，同时衔接杏花楼集团企业文化让学生体验；第2年杏花楼集团高级技师级别大师进入校企合作的大师工作师，以师傅带徒弟模式进行技能传授，确保学生在进入企业前能掌握所在岗位所需的技能；第3年学生下企业实习，实施企业班组化管理模式，让学生的技能在现实岗位中得到充分发挥和扩展，同时实施双导师机制——学校将任命专业老师进入企业对实习学生进行理论指导并联合企业选派技术师傅一同确保学生学、做统一，高效胜任岗位工作。

重构专业课程体系。已建立起一套完整的以“现代学徒制”理念为核心的课程体系。例如：食品质量与安全专业在现有基础上，完善专业教学标准；共同建设校企特色食品安全管理课程标准、烘焙技术课程课程标准；完成核心岗位技术标准一份；完成核心岗位师傅带教标准一份；对于培训以及员工之后教育的系列教材也已经有了初步的规划。课程体系见下图



现代学徒制学员班课程体系图

制定专业教学内容和教学标准。试点专业对接岗位专项技能设置专项



课程，开发基于工作内容和岗位要求的专业教学内容和教学标准。例如：食品质量与安全专业校企双方共同完成建设的课程——《食品安全管理》获得 2017 年上海市精品课程称号，酒店管理专业开设《酒店管理信息系统—客房预订之担保预订》课程，已完成该课程的录制和上线等工作，将进入上海旅游人才网教育板块的“学徒制人才培养体系”。

酒店管理专业的《综合素质培养》课程，创新设计“模块教学法”，采用企业家、优秀学长和专任教师同入课堂，以互动交流、研讨评议、人人参与训练和表演展示等多种形式实施教学，并纳入人才培养方案核心课程体系。良好的综合素养为学生职业发展打下了坚实的基础，学生留在业内成功的案例令人振奋，也已为衡山集团输送了首批学徒制学员，包括十四名 VIP 接待工作室成员。课程得到了社会各界的高度认可，《2018 中国高等职业教育质量年度报告》将酒店管理专业“综合素质养成提升”教学工程收录为典型案例；2018 年以来，上观新闻、网易新闻、上海高职、旅游视讯网等主流媒体也纷纷报导该专业强化综合素质养成教育的成果。

3.3.2 推进贯通培养试点。

我院开展“高本贯通”与“中高贯通”试点，探索上海现代职业教育“中职—专科高职—应用型本科”人才贯通的模式，目前与上海应用技术大学和上海中医药大学开展 2 个专业的“高本贯通”试点，与上海市建筑工程学校等 10 所中职学校 14 个专业开展“中高贯通”试点，初步形成现代职业教育人才培养模式“立交桥”

高本贯通试点。完善土木工程专业高本贯通人才培养方案，实施三方导师制、分层教学等多种培养模式，提高教学质量。“食品营养与检测”



专业获批成为上海市第二批高本贯通试点专业，并获教委专项支持。

中高贯通试点。开展中高贯通培养试点专业质量评估，从布点建设转向质量提升。2011 年起开展中高职贯通试点培养工作，试点 8 年来，学校与 10 所中职学校开展 14 个专业、19 个专业点的试点工作。目前，中高职贯通中职段在校生 2574 名，高职段在校生 1426 名，有 4 个专业已有毕业生，毕业生数 434 名。

表 3-2 中高贯通毕业生就业情况表

序号	合作学校	专业名称	毕业生数	就业率
1	上海市建筑工程学校	建筑工程技术	120	98. 26%
2	上海市建筑工程学校	工程造价	76	98. 68%
3	上海市建筑工程学校	建筑装饰工程技术	45	97. 78%
4	上海市城市建设学校	市政工程技术	46	91. 30%

表 3-3 打造职业教育人才培养模式“立交桥”专业

序号	专业	中职学校	本科院校
1	建筑工程技术	上海市建筑工程学校	上海应用技术大学
		上海市城市科技学校	
2	食品营养与检测	上海市科技管理学校	上海中医药大学

3.3.3 “双证融通”人才培养模式试点稳步推进

上海市教委和人保局通过设置校企合作高技能人才培养、双证融通、



产教融合等多个专项对职业院校的顶岗实习和校企合作提供专项经费支持，以促进与激励企业与学院开展深度校企合作，保障学生专业顶岗实习的顺利实施。在前期开展《园林工程技术》和《建设工程项目管理（电梯）》两个试点专业基础上，2018年食品质量与安全、机电一体化2个专业获批成为上海市第三批双证融通试点项目，获得上海市教委专项资金支持。

3.3.4 建立技能大师工作室

我院建筑工程技术、文物修复与保护专业、食品质量和安全、物业管理等专业与行业、合作企业共建了包括“翁国强大师工作室”、“江荣伟大师工作室”在内的多个大师工作室，通过“行、企、校”联动，整合学院优势学科资源、行业企业资源，逐步形成了以大师工作室为依托的，集技术服务与研发、专业师资培育、技术人员培训、学生实践实习等功能为一体的产教研协同育人平台，建设了预制装配式结构安装、现代物业管理、食品质量与安全监管三大产教研协同基地。通过产教研协同平台建设，建设市级精品课程6门，获评市级教学团队8支。2018年获市级以上课题2项，企业横向课题实际到账68万元，科技成果转化资金26.8万元，有2项建设成果申报2017年上海市级教学成果奖，获得一等奖一项，获得二等奖一项。

表3-4 大师工作室一览表

序号	开展专业	大师工作室名称
1	物业管理专业	翁国强大师工作室
		江荣伟大师工作室



2	文物修复与保护专业	古籍修复大师工作室
		书画修复大师工作室
		古陶瓷修复大师工作室
		青铜器修复大师工作室
3	食品质量与安全专业 食品营养与检测专业	咖啡大师工作室
		艺思甜王奕大师工作室
		杏花楼集团大师工作室
4	建筑工程技术	装配式高效节能外围护体系 施工技能工作室
5	酒店管理	陆洋大师工作室

3.4 师资队伍

3.4.1 教师总体情况

本学年学院共有 816 名教师参与授课，其中，专任教师 310 名，校内兼课教师 87 名，校外兼职、兼课教师 419 名。专任教师中，高级职称教师 95 名，占 30.65%，中级职称教师 171 名，占 55.16%，初级职称教师 26 名，占 8.39%，新进教师 18 人，占 5.81%；取得硕士学位以上教师 170，占 54.84%；双师素质教师 221 名，双师素质教师占专任教师总数的 71.29%。

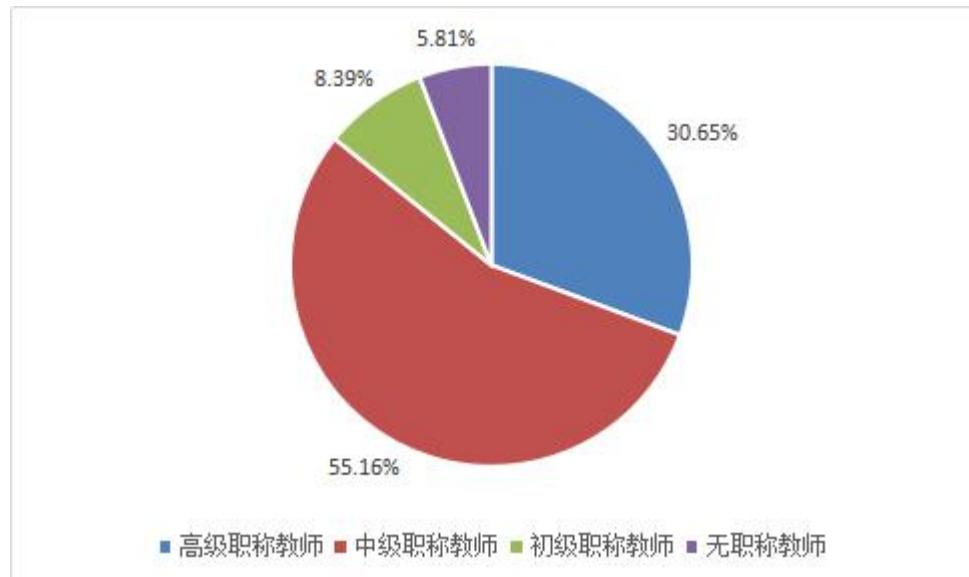


图 3-1 2017-2018 学年专任教师职称结构图

表 3-5 2017-2018 学年校内专任教师学位结构分析

校内专任教师	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
310	21	6.77%	197	63.55%	74	23.87%	18	5.81%

数据来源：上海城建职业学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台



图 3-2 2017-2018 学年学院校内专任教师学位结构分布情况



学院专任教师中，35岁以下教师64人，占专任教师总数的20.65%，36-45岁教师142人，占专任教师总数的45.81%，46-60岁教师104人，占专任教师总数的33.55%。

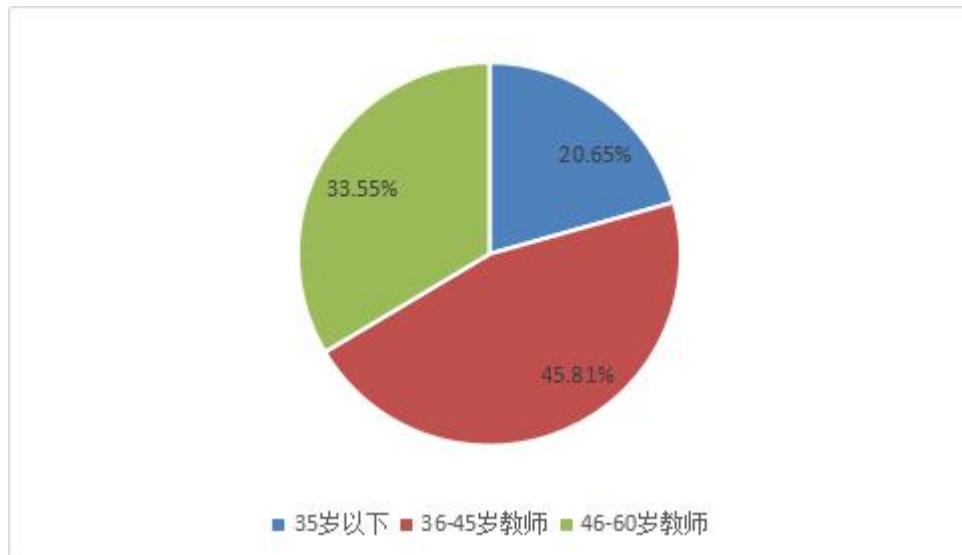


图3-3 2017-2018学年专任教师年龄结构图

学院根据专业建设和人才培养工作的需要，从行业企业聘请有实践经验的高层次技术骨干、管理人才和能工巧匠到学院担任兼职教师，建立了由194人组成的稳定的兼职教师库。本学年，学院聘任技能大师，聘请行业企业一线技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，企业兼职教师完成教学课时数28900学时。

3.4.2 教师培养情况

加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师的第一标准，作为年度考核、职称评聘、岗位晋升和评奖评优的首要因素，作为各项教师培训的重要内容。制定《加强师德师风建设的实施办法（征求意见稿）》，召开师德师风专题学习研讨会，举办新入职教师培训班并举行入职宣誓，举行从教三十年教师颁证仪式。150余名教师参加了国家行政学院举办的“加强师德师风建设，牢记立德树人使命，做新时代党和人民满意的好老师”专题网络培训。

加强人才引进工作。全年新招聘 77 人，其中博士 20 人，高级职称 19 人。制定并实施柔性人才引进与管理办法，柔性聘用高层次人才 5 名。师资队伍人员短缺现象得到有效缓解，结构性短板有所减少。加大教师培训力度。制定针对性政策，设立专项资金，全方位多渠道鼓励和支持教师参加学术交流、专题培训进修和企业实习。结合专业建设、课程设计、职业技能竞赛、教学团队建设等工作，拓展教师在岗培训途径。推进实施“青蓝工程”青年教师提升计划和“上海市高校教师专业发展计划”，开设多种类型的教师专题培训。制定青年教师导师制培养、教师产学研实习和双师型教师认定等文件，开展教师产学研考评交流，加强青年教师培养，促进双师型教师队伍建设。一年来，共 21 名教师分别获得上海高校教师产学研实习计划和国内、国外访问学者计划支持。

引导青年教师参加市级以上教学竞赛，在 2018 年我院多位教师参加上海市青年教师说课比赛、高等职业院校教师说课大赛、教师教学能力大赛取得了优异的成绩，李艳、朱子强、徐肖舟教师团队参加全国教师教学能力大赛暨信息化教学能力大赛获得三等奖。

表 3-6 教师参赛获奖一览表

序号	教师姓名	参赛赛项	参赛内容	获得成绩
1	单晓艺	教师教学能力大赛暨信息化教学能力大赛	《创意的表现方式之视错觉》	上海市教学设计组一等奖
2	范桂芳、王倩、杨静琴	教师教学能力大赛暨信息化教学能力大赛	《公共英语》	上海市教学设计组三等奖
3	李艳、朱子强、徐肖舟	教师教学能力大赛暨信息化教学能力大赛	《大学语文-苏武传》	全国三等奖上海市课堂教学组三等奖
4	王萌	上海市高等职业院校教师说课大赛	建筑 CAD	上海市三等奖教指委一等奖
5	姚天宇	上海市高等职业院校教师说课大赛	表现技法	教指委三等奖
6	杨帆	上海市高等职业院校教师说课大赛	《广告设计》	教指委三等奖
7	张金玉	上海市高等职业院校教师	建筑和装饰工程	上海市三等奖



		说课大赛	量清单计价	教指委一等奖
8	姜爱斌	上海市高等职业院校教师说课大赛	建筑结构	教指委三等奖
9	朱峰	上海市高等职业院校教师说课大赛	数据库程序设计、程序设计导论	上海市一等奖 教指委三等奖
10	柳婷婷	2018年第三届上海市青年教师说课大赛		上海市优秀奖
11	周利平	2018年第三届上海市青年教师说课大赛		上海市优秀奖
12	张姣	2018年第三届上海市青年教师说课大赛		上海市优秀奖

3.4.3 师资队伍建设成效

表 3-7 上海市级教学团队一览表

序号	团队名称	获奖年度	团队负责人
1	园林技术教学团队	2017	何向玲
2	园林工程技术教学团队	2016	朱红霞
3	工程造价教学团队	2015	张凌云
4	建筑工程技术专业教学团队	2015	许瑾
5	酒店管理教学团队	2014	樊辛
6	建筑装饰工程技术专业教学团队	2014	周培元
7	物流管理专业教学团队	2014	张文杰
8	市政工程技术教学团队	2013	谢石连
9	房产地经营与估价教学团队	2012	陈锡宝
10	建筑安装工程技术教学团队	2012	徐辉
11	文物修复与保护专业教学团队	2012	高守雷
12	工程监理教学团队	2011	蔡伟庆



13	地下空间施工技术教学团队	2011	武佩牛
14	建筑工程技术教学团队	2010	张弘
15	劳动与社会保障专业教学团队	2010	傅小龙
16	建筑经济管理教学团队	2009	张凌云
17	钢结构安装技术教学团队	2009	武佩牛
18	物业管理教学团队	2008	陈锡宝

表 3-8 上海市级精品课程一览表

序号	课程名称	获奖年度	课程负责人
1	城市家具与陈设设计	2017	孙耀龙
2	庭院景观设计	2016	高珏
3	食品安全管理	2016	李博
4	运输业务管理	2015	秦登峰
5	园林植物景观设计	2014	朱红霞
6	园林工程	2014	何向玲
7	应用文写作	2014	宋园园
8	仿古陶瓷制作	2014	施洪威
9	建筑工程测量	2014	梁治国
10	环境艺术设计基础	2013	李进
11	建设工程项目管理	2013	刘学



12	配送中心运作管理	2013	张文杰
13	陶瓷器鉴定	2013	高守雷
14	室内设计	2013	周培元
15	会展策划与实务	2012	樊辛
16	物业管理综合实训	2012	黄亮
17	土力学与基础工程	2012	谢石连
18	社会保险实务	2012	傅小龙
19	员工援助项目开发与实施	2012	刘茂香
20	轨道交通运营组织	2012	张桂华
21	地下空间施工技术	2012	徐辉
22	书画装裱技术	2011	张鹏程
23	建筑结构	2011	陈安萍
24	劳动人事争议处理	2011	王彩萍
25	工程造价控制	2010	张凌云
26	古籍装帧与修复技术	2010	童芷珍
27	物业管理实务	2009	滕永健
28	建筑工程测量	2009	张弘
29	建筑材料	2008	蔡飞
30	钢结构安装技术	2008	徐辉



31	物业维修管理	2007	陈锡宝
32	建筑施工组织与管理	2007	黄圣玉
33	城市管理监察执法实务	2006	史晓平
34	建设工程招投标	2004	蔡伟庆

案例7：专业带头人积极参加社会技术服务，提高专业影响力

骨干专业建筑工程技术带头人周培元老师积极参加社会技术服务，提高专业在行业、社会的影响，提升专业知名度，实现校企合作真正的双赢。专业主任参与技术服务与管理，对企业有充分认识，知道企业需要怎样的人才。人才培养模式不断完善，专业建设的改革创新有了新的动力。

专业带头人开展国际化交流，为孔子学院师生开展学术培训，得到社会认可。建筑工程技术专业在开展学生的国际交流，参与国外的工作实践，提高学生的综合能力发力，提高专业国际影响力。



图为专业主任为意大利孔子学院师生开展学术培训，行走衡山路、武康路。



周培元老师参与中高职贯通试点合作院校的项目“馆校联动、课程创新、聚焦综合素养——上海市中职‘走进艺术宫’项目的创新与实践”荣获2017年上海市职业教育教学成果一等奖和国家文化旅游局颁发的公共教育奖。

周培元老师不仅积极做好专业建设和教学工作，还经常利用业余时间参与社会服务。作为徐汇区的一名文化志愿者，周老师经常带领徐汇区的社区居民、白领党员、妇联干部去发现徐汇区的街巷之美，同时引导他们关注城市更新与文化传承。周培元老师被推荐为先进文化志愿者的代表，接受了中央电视台《焦点访谈》的采访。



3.5 实训基地

3.5.1 校内实训基地

学校本着教学为主、兼顾创新、创业的实训基地建设原则，合理规划各个校区专业与实训基地布局，为部分实训资源紧缺专业补齐实训室和相



关设备，保证专业校内实践教学的开展。2018年完成了杨浦校区实训基地的总体规划与布局，拟新增室外建筑类实训基地面积约5000平方米。为配合学院三年行动计划的顺利实施，与二级学院和规划发展处一起完成了模拟老年护理院、老年康复中心、AHA急救中心、医学检验实训中心、建筑材料与道路检测实训中心、预制装配式结构实训中心、砌筑与混凝土工大赛基地等21个专业实训基地的方案构思、施工图设计与施工，改建室内实训室建筑面积约3500平方米，新增实训室实训教学科研仪器设备近4300万元，实训条件得到进一步改善，实训功能得到进一步提升。

表3-9 现有市级及以上职业教育实习实训基地一览表

序号	实践基地名称(全称)	级别	所在校区
1	食品理化实训室	国家级	奉贤校区
2	食品微生物实训室	国家级	奉贤校区
3	通风检测室	国家级	奉贤校区
4	大型仪器实训室	国家级	奉贤校区
5	营养咨询室	国家级	奉贤校区
6	社会工作软件操作和项目工作室	国家级	奉贤校区
7	呼叫中心仿真实训室	国家级	奉贤校区
8	第三方物流综合实训基地	国家级	奉贤校区
9	国际物流实训室	国家级	奉贤校区
10	上海市物业与智能化管理公共实训基地	国家级	杨浦校区
11	文物鉴定实训室	国家级	奉贤校区
12	上海市社区公共实训基地	省级	奉贤校区



13	上海市工程机械运营与维护公共实训基地	省级	杨浦校区
14	上海市建筑技术公共实训基地	省级	杨浦校区
15	上海市建筑与房地产公共实训基地	省级	杨浦校区
16	AR(增强现实)、VR(虚拟现实)仿真实训室	省级	杨浦校区
17	医学检验实训室	省级	奉贤校区
18	会展策划与管理应用技术协同创新中心	省级	奉贤校区
19	社会工作实务综合	省级	奉贤校区

加强现有实训室的升级，建设智能化、新技术、产教研协同的实践教学场所。打造先进的实训基地。结合 VR、BIM、装配式、3D 打印等先进技
术发展趋势，与企业共建现代物业管理、酒店管理、人力资源、医学检验
技术、智能制造、建筑工程技术等六个仿真实训中心，合作开发仿真教学
软件系统和施工虚拟仿真操作系统，努力使之成为实践教学中心、技术研
发中心、技术创新中心。

案例 8：BIM 产教研国际协同，推进智慧校园建设

为契合国家加快推进建筑信息模型（BIM）技术应用的发展规划，我校以对标国际 BIM 技术标准，引进一流教育资源和行业企业，产教融通，校企协同，提高行业人才培育质量为建设目标，于 2018 年建成 BIM 产教研国
际协同中心。

BIM 产教研国际协同中心现有多家合作单位，分别为加拿大 BIM 协会、
加拿大木业协会、中国建筑科学研究院等企业。中心一期项目共有 BIM 运
维室、BIM 三维打印室、BIM MR(混合现实)室和 BIM 逆向现实室四间实训功
能室。BIM 运维实训室模拟的是智慧城市的大脑，通过 BIM 技术接入城市、



建筑的水、电、消防、音频、视频等多维数据，通过校企合作的研发，将国际一流的技术通过国内自主开发的数据异构引擎进行数据清洗，并以直观的三维形式进行呈现；BIM 三维打印实训室通过 BIM 技术将 BIM 模型与三维打印技术进行结合，通过云端，整个中心可以共享打印；BIM 混合现实实训室通过 BIM 技术虚拟现实、教学资源、真实建筑模型三者进行混合现实教学，全新的沉浸式教学，提高教学水平，其设计数据共享结构为国内首创；BIM 逆向现实室依据三维激光扫描技术，对现场实际数据的采集，经过处理对 BIM 设计模型校核，消除设计与施工现场的误差，提供可用可交付的 BIM 模型。各实训室所用技术均处国内同等院校领先水平。



BIM 运维室



BIM 三维打印室

BIM 中心建成后不久，就投入到我校与广联达、建筑职教集团共同举办的“长三角首届 BIM VR 设计极限挑战赛”中，参赛院校师生在 BIM 中心体验学习了最新的建筑新科技，提高了建筑知识能力和 BIM 技术应用水平，推进了建筑行业前沿教学手段和方法的改革创新。



长三角首届“VR设计极限任务挑战赛”在我校举

BIM产教研国际协同中心的建成，搭建了一个资源共享的平台，对内优化实训教学资源，为我校深化教育教学改革、推动智慧校园建设提供了基础，使实训教学质量和实践育人水平上了一个台阶，对外作为校企合作纽带，推进产、教、研融合，成为培养学生实践能力和创新精神的重要基地，促进建筑业提质增效。

3.5.2 校外实习实训基地

深化产教研协同基地建设，开拓校企合作的新途径、新方式，与上海建工集团、光明集团、上海博物馆等行业领军企业开展深度合作，不断加强校外实训基地建设，提高校外实训基地在人才培养中的作用。目前，学校与行业企业建立了371个校外实训基地，吸纳13272人次学生实习、实践、实训。充沛的实训条件，为学生的认识实习、跟岗实习和顶岗实习提供了充分保障，也为深化产教融合、校企合作，共育技术技能型人才提供了重要保障。

3.6 国际合作

学院秉持教育国际化战略理念，以满足多元化教育需求为责任、以优质的办学资源为依托，积极构建开放、互动、多层次、国际化的办学模式

和学生培养发展平台，努力培养具有国际竞争力的技能型人才。学院加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作。

2018年，我校境外来访、因公出访、教师研修、学生交流等重大项目与日俱增，呈现蓬勃发展的良好态势。在“引进来”同时，促成海外优质院校到访我校开展师生交流。2018年共接待来访团组14批次，涉及4个国家和1个地区。

在“走出去”时，我院全力做好对接工作，努力拓展师生国际交流渠道。目前，我校除中美、中加两个长期合作办学之外，在2018年又立项开展了中英、中日、中德等多个合作项目，旨在不断加强推进我校的国际化办学水平。

今年学校加入中外职教合作联盟，先后发起成立中英职教合作发展委员会，加入沪德职教联盟和德国建筑行业新技术专业人才发展战略联盟。2018年学校成为中英职业教育发展委员会副主席单位，校长担任联席主席；2018年11月，学校中英卓远职业学院正式成立，成为上海高职院校与英国职业教育深入合作的首家典范，为学生和教师提供学习和发展的国际通道和平台。同期举办的中英职业教育交流论坛，在社会引起广泛反响，为学校赢得良好声誉。

学校与日本东京福祉大学对接，签订校际框架合作协议，为两校相关专业的学生学历提升、学分互认、交流互动搭建平台，为两校教师间的学术交流访问、教科书和学术出版物信息交换、教学科研合作等方面奠定基础。学校与德国萨克森州建筑行业促进会携手举办了三个阶段的废水处理专业师资培训，通过理论与实操培训，学习德国先进技术，了解国际行业



标准，把最新的理念带回课堂，反哺教学，提升人才培养质量。

3.6.1 国际化课程建设

我院成立中英卓远职业学院，助力职教“扬帆出海”。卓远职业学院由我院与英国尼斯港塔尔伯特学院和学分在线（北京）国际数据科技有限公司三方联合签订战略合作协议，以建筑工程技术、工程造价、建筑设计、计算机应用技术等四个专业为抓手，开展专业共建合作项目。据介绍，该项目严格遵循欧盟标准、《悉尼协议》等国际专业标准，以英国国际职业教育标准为指导，依托英国资深专家团队，通过专业评估、实地考察、交流讨论、专业改进方案编写、专业培训、跟踪指导以及年度审核等环节，对接国际水平的职业教育专业教学标准，构建国际认证的专业体系，致力打造教育教学资质受国际认可的师资队伍，培养一批具有国际竞争力的专业人才，提升城建学院国际化办学水平。在上海城建职业学院国际交流处和教务处的横向管理和各二级学院的纵向管理之下，试点专业的课程将对标英国标准，学生毕业时可获取上海城建职业学院毕业证书、相关专业职业资格国际证书、高级国际证书和英国尼斯港塔尔伯特学院毕业证。

案例 9：中英职教委员会首个试点学院落地上海

今年中英两国首脑在华会晤后，中英职业教育卓越中心（CEBVEC）联合尼斯港塔尔伯特学院、格鲁斯特大学、国立密德萨斯大学和英中贸易协会等 9 家英方高等院校及机构，与上海城建职业学院、黑龙江建筑职业技术学院、成都职业技术学院等 12 家国内高职院校，共同发起成立中英职教委员会。



中英职教委员会致力于中英职业教育国际合作的研究、开发、引进，目前已有 35 所国内高职院校、16 所英国高校申请成为教委员成员。我校作为教委员发起单位之一参与了教委员的筹备工作，在此次大会上被推举为副主席单位。校长叶银忠与英国尼斯港塔尔波特学院（NPTC）全球业务副校长 Steven Rhodes 和中英职业教育卓越中心（CEBVEC）中国区总裁黄亚辉先生被推举为联席主席。



我校将以中英职业教育合作发展联盟成立为契机进一步深化国际交流合作，助推学校新一轮的改革和发展。试点专业课程对标英国标准，毕业可获 4 张国际国内证书。今春多方在京成立的中英职业教育合作发展委员会，迅速推出首个实质性办学机构并落户上海。中英卓远职业学院在沪创设，依托双方正是英国规模最大、综合实力最强的职教学院之一尼斯港塔



尔伯特学院(NPTC)，以及当前沪上规模最大、在校生逾万人的公办高职院校——上海城建职业学院。

英国职业教育有着悠久历史和丰富经验，开创了“现代学徒制”等职业教育成功模式。中英卓远职业学院作为两校合作办学的试点学院，目前主要在4个专业开展合作，分别是：

◎建筑工程技术

◎工程造价

◎建筑设计

◎计算机应用技术

学生毕业时可获取：

◎上海城建职业学院毕业证书

◎相关专业职业资格国际证书

◎高级国际证书

◎NPTC毕业证

新学院由上海城建学院、英国尼斯港塔尔伯特学院和学分在线(北京)国际数据科技有限公司三方签约战略合作，具体与城建学院下属二级学院土木与交通工程学院、建筑经济与管理学院、建筑与环境艺术学院、机电工程与信息学院等，一同开展专业共建项目。项目严格遵循欧盟标准、《悉尼协议》等国际专业标准，以英国职业教育标准为指导，第一届接受专业共建模式的学生约1000人。



值得注意的是，先行合作的成果在师资方面取得。中英职教委员会教师培训基地（华东地区）于 15 日落成，通过实施基于英国现代学徒制的国际教师资格培训计划，使参训教师了解并研究现代学徒制与专业教学体系、教学方法对应的运行机制，获取国际教育研究生资格证书，以此达到中英卓远职业学院教学要求。

按计划，师资培训周期一年，分三阶段完成，由英国尼斯港塔尔伯特学院主导完成。尼斯港塔尔伯特学院作为英国教师培训标准的起草者，长期承担包括牛津大学在内的众多英国院校教师的培训工作，在英国院校学生满意度排名中与牛津大学齐名。

3.6.2 国际技术交流与培训

我校是德国国际合作机构 GIZ（以下简称 GIZ）发起的“建筑行业新技术专业人才发展战略联盟”项目在华东地区的合作院校。该项目与两家德国企业 Tubus 公司和 Bauverfugung Werner/ Richter 公司合作，联合萨克森州 BFW 建筑业促进协会（以下简称 BFW），共同开发可应用于中国的建筑专业人才培养培训课程及建筑行业新技术。我校与机构共同签订协议，成为“建筑行业新技术专业人才发展战略联盟”项目三大领域之一——环保型污水处理技术——在中国华东地区唯一试点院校。随后，此项国际合作项目落户我校土木与交通工程学院。其中，Tubus 公司和 Bauverfugung Werner/ Richter 公司主要负责提供实践设备和实践培训，BFW 主要承担课程开发和理论培训。上述德国公司和机构在环保型污水处理技术、节能型现代化楼宇技术、建筑材料等三大领域为项目合作院校提供无偿专业师资



培训，把德国建筑行业先进技术引进中国高职院校的课堂，拓展专业教师的国际视野，提升专业人才培养质量。

我校与德国萨克森州建筑行业协会自去年作为核心成员共同组建中德建筑行业新技术专业人才发展战略联盟以来，双方在双元制职业教育、污水处理新技术、管道检测与修复等领域进行了深度交流合作，包括共同开展师资培训，共同主办国际论坛等，取得了一定的成果。

2018年11月，我校组织江浙沪高职院校相关专业教师分批分期参加了“废水处理技术”、“建筑自动化”和“建筑材料”的专门培训。参训教师在德国专家的指导下，深入学习了德国非开挖管道检测、清通和修复技术及安全防护技术，充分领会了德国任务引领型教学方法和双元制教学模式。培训取得良好的效果，参训教师获取由BFW颁发的培训证书。

3.6.3 开展国际技术交流合作

今年，我校给排水工程技术专业积极开展国际合作，与德国萨克森州建设行业协会（BFW）签订中德“建筑行业新技术专业人才发展战略联盟”项目合作协议，并开展了第一阶段的工作。

本次合作项目是由德国国际合作机构（GIZ）牵线搭桥，德国建设行业职业教育最为出色的萨克森州建设行业协会（BFW）和德国六家企业、中国三家职业院校积极参与的国际合作。该项目合作周期三年，由德方提供设备、技术和专家，联合开展技术员层面的双元制教育培训。我校给排水工程技术专业承担着项目废水处理技术领域的合作试点任务。

今年7月份，签订合作协议后，开展了一系列工作，主要如下：



1. 对项目中“废水处理技术领域”的双元制教育课程内容展开了深入讨论，达成共识，确立了基于工作过程导向和能力导向的模块化课程结构，形成课程大纲。
2. 举办了《德国职业教育理念和课程开发》师资培训。培训为期一周，由德国建设行业著名职业教育专家 Hinze 先生主讲，土木与交通工程学院相关专业负责人、相关老师、苏州建设交通高等职业技术学院的两位老师参加了培训。培训的教师在德国专家的指导下，深入学习了德国职业教育体系、双元制职教体制、行动导向的职教理念和学习领域课程开发方法，对德国双元制职业教育发展改革的诸多细节进行了认真研讨，受益匪浅。

3.7 教学资源

3.7.1 课程建设

本学年，学院共开设课程944门（含公共选修课）。其中，专任教师授课437门。从课程类型看，理论课（A类）占开设课程总数的14.30%，理论+实践课（B类）占71.61%，实践课（C类）占14.09%。

表 3-10 2017-2018 学年课程开设情况一览表

课程类型	理论课（A类）	理论+实践课（B类）	实践课（C类）	合计
课程数量	135	676	133	944

本学年学院总学时为114583，实践课时55959，占总课时48.84%。按课程类型划分，纯理论课（A类）、理论+实践课（B类）和实践课（C类）的学时分别占总学时的18.37%、55.10%和26.53%；按课程类型划分，公共课和专业课教学学时分别占总学时的24.44%、10.90%和64.66%。



图 3-4 2017-2018 开设课程类型结构图

3.7.2 教学资源

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，为顺应教学信息化发展趋势，积极主动迎接信息化高速发展给课程建设带来的新要求、新挑战，学院领导高度重视，在深入总结在线开放课程的建设经验的基础上，不断加快推进在线开放课程的建设与应用。2018年我院建立在线课程平台，三年行动计划申报《老年护理》、《免疫学检验》、《社会保险实务》、《园林植物景观设计》、《程序设计导论》、《制冷技术与应用》等7门精品在线课程教学资源上传至网络并投入教学应用；

以精品在线开放课程开发为引领，2018年我院申报建设55门在线开放课程，建成49门校级优质课程，获批一门上海市精品课程，申报2门上海市精品课程。



表 3-11 2017-2018 学年课程建设情况一览表

课程类型	校企共建课程	省级精品课程	校级优质课程	申报在线开放课程
数量(门)	34	1	49	55

表 3-12 2018 年在线开放课程申报汇总情况一览表

序号	申报部门 (如联合申报请列出全部申报部门)	课程名称	课程类型	所属专业
1	基础教学部	大学生心理健康	公共基础课	心理学
2		大学英语1	公共基础课	英语
3		传统体育-舞龙	公共基础课	体育
4		大学语文	公共基础课	语文
5	机电工程与信息学院	供热工程	专业核心课	供热通风与空调工程技术
6		网络综合管理	专业基础课	计算机应用技术
7		建筑施工机械	专业基础课	机电一体化技术
8	马克思主义学院	思想道德修养与法律基础	公共基础课	思想政治理论课
9	经济贸易学院	高速铁路运输	专业核心课	物流管理
10		特许经营实务	专业核心课	连锁经营管理
11		铁路货运组织	专业核心课	物流管理
12		管理会计	专业核心课	会计
13		国际商务单证	专业核心课	国际商务
14		门店营运管理实务	专业核心课	连锁经营管理
15		市场调查实务	专业核心课	连锁经营管理



16	公共管理与服务	酒店专业英语（一）	专业核心课	酒店管理
17		前厅服务与管理	专业技能课	酒店管理
18		三维效果图制作	实践实操	会展策划与管理
19		社会保险实务	专业核心课	劳动与社会保障
20		就业促进与职业能力建设	专业核心课	劳动与社会保障
21		社会救助	专业基础课	社会工作
22		老年社会工作	专业核心课	社会工作
23	土木与交通工程学院	建筑力学	专业基础课	建筑工程技术
24		建筑结构	专业核心课	建筑工程技术
25		测量学基础	专业核心课	工程测量技术
26		地下工程	专业核心课	市政工程技术
27		道路工程	专业核心课	市政工程技术
28		水泵与泵站	专业核心课	给排水工程技术
29	健康与社会关怀学院	食品安全管理	专业核心课	食品质量与安全
30		食品生产市场准入管理	专业核心课	食品质量与安全
31		老年护理	专业核心课	护理
32		基础护理	专业核心课	护理
33		病原生物及免疫学	专业核心课	医学检验技术
34		病理学	专业核心课	医学检验技术
35		环境采样与检测	专业核心课	环境工程技术
36		慢病管理	专业核心课	健康管理
37		食品卫生检验	专业核心课	食品营养与检测
38		食品理化分析	专业核心课	食品营养与检测



39	国际交流学院	Revit软件应用	专业核心课	建设工程管理类
40	城市发展研究中心	中国城市	文化素质教育课	思政
41	建筑与环境艺术学院	城市家具与陈设设计	专业核心课	环境艺术设计
42		古玉鉴赏基础	专业基础课	文物修复与保护
43		广告设计(二)	专业核心课	艺术设计
44		青铜器鉴定	专业核心课	文物修复与保护
45		公共空间景观设计	专业核心课	环境艺术设计
46		建筑装饰构造与施工	专业核心课	建筑工程技术
47		计算机辅助设计(SketchUp)	专业基础课	建筑工程技术
48		计算机辅助设计(CAD、BIM)	专业核心课	建筑设计
49	建筑经济与管理学院	建筑和装饰工程定额预算	专业基础课	工程造价
50		建筑识图与构造	专业基础课	工程造价
51		建筑与装饰工程量清单计价	专业核心课	工程造价
52		建设工程招标投标	专业基础课	工程造价
53		物业设施设备管理	专业核心课	物业管理
54		物业统计实务	专业核心课	物业管理
55		楼宇智能化管理	专业核心课	物业管理

3.8 科研技术服务

为深化产教研融合、校企社合作，体现全面服务上海城市发展的战略，2018年度学校以横向科研项目建设为重点推进应用研究与技术开发为特色的科研工作，提高科研创新水平。学校通过实施一系列推进举措，积极开

展面向社会的科技服务工作，全校教师与四十多个企事业单位签订了近 50 份技术合同，内容涉及企事业单位技术开发、技术服务、技术咨询和文化产业培训等多个方面，合同总金额 400 多万元，到账金额超过 200 万元。

学校教师通过主动对接上海中小企业，积极服务地方经济与社会发展，提升了科学研究、技术开发能力，促进了我校人才培养质量提升。如健康与社会关怀学院的李博老师对接徕驰（上海）科技有限公司，承担了一种快速测定直饮水中亚硝酸盐方法的技术开发，对接上海问心实业发展有限公司，承担了新型花式豆浆、点心的研发工作。建筑与环境艺术学院的高守雷老师为北京华翰文化遗产博物馆研究院提供纸质文物装裱与修复技术服务，为陈云纪念馆承担陈云纪念馆相关展览用文献资料等复仿制作项目。公共管理与服务学院的黄文斌老师为梅陇镇社区事务管理服务中心承担梅陇镇“三长”培训项目，该项目年度到账经费 19.8 万元。公共管理与服务学院的阮湧波老师为北京世家国际会展有限公司提供 2018 华为全联接大会展馆设计技术服务，该项目年度到账经费 10 万元。建筑经济与管理学院的黄亮老师为前海勤博教育科技有限公司提供物业管理行业人力资源发展战略规划研究服务，该项目年度到账经费 9 万元。

3.9 信息化环境

学院以构建智慧校园为目标，制定校园信息化建设规划，整合学院原有分散的、各自为政的信息化系统和资源，实现全面互联互通、信息交互与共享，为学校的教学科研、管理服务提供强有力的智能支撑，最终建设智慧型校园，是实现我院高水平应用型高职学院建设目标的基础和重要支



撑。

通过三年行动计划任务实施，推进校园全面信息化，将学院范围自然扩展，使学校的教学、科研和管理突破传统的概念，延伸其内涵，成为一个可以覆盖网络可达范围的无围墙的数字化校园。在具体实施的过程中，在队伍建设、制度建设、基础设施建设、应用系统建设等方面做了大量的工作，取得一系列成果。

围绕内部质量保证体系建设与运行，加大对智能校园建设与应用的探索。建设基于大数据中心并结合大数据分析技术的诊改工作平台，提升指标监控和问题发现能力，将发现的问题通过信息化手段监督、预警、激励、反馈，促进问题的解决。平台的建设，“以线上诊断与线下诊断并行、状态数据与诊改数据并轨、过程诊断与结果诊断并用”的思路，把诊改工作的“五纵五横”、“8字螺旋”的总体要求纳入平台建设，构建全方面、即时性诊改功能的信息平台。

(1) 开发过程性采集平台，完善智能校园功能。

一是整合校内现有各管理平台，建设课堂教学、科研、学生学习行为、教学质量评价、学生实习就业、家校沟通、校园安全一体化的管理系统，建设校本数据中心，实现与人才培养工作状态数据平台的对接，完善校本数据平台功能。二是建立校园网上事务大厅、绩效考核管理、学生管理监测预警等管理方向的信息化系统，使学校各项工作在数字化校园平台全方位记录，保证各项工作完成实时采集。三是依据混合教学模式，紧扣课前、课中、课后三个教学环节，建设智能化的网络学习平台，构建大数据教学环境，不断改革创新课程教学形态；形成学生学习、教师教学的新的评价反馈体系，实时跟踪预警。

(2) 挖掘平台数据，实现基于数据的运行管理。

一是制定平台数据的采集责任、审核管控、数据分析制度。建设数据



监控驾驶舱，建立数据预警处理机制，发挥校本数据中心在学校各项工作中的状态分析、监控、预警、激励等功能。二是将状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来源和分析依据，不仅满足诊改工作各个层面常态监控数据的动态管理，还能满足问题与薄弱环节诊断，预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

4 服务贡献

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）明确指出：职业教育要“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”。根据这一文件精神，学院开展了服务“一带一路”、“服务中国制造2025”、“服务上海经济产业升级”为主要内容的社会服务。

表 4-1 “服务贡献表”

指标		单位	2017年	2018年
1	全日制在校生人数	人	7797	8657
	毕业生人数	人	2572	2782
	其中：就业人数	人	2518	2730
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1971	2265
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	--	90
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1288	1054
	D类：到500强企业就业人数	人	15	31
2	横向技术服务到款额	万元	20	179.5884
	横向技术服务产生的经济效益	万元	--	--



3	纵向科研经费到款额	万元	58.11	1438.34
4	技术交易到款额	万元	20	16.8
5	非学历培训到款额	万元	1000	1122.173
6	公益性培训服务	人日	252	2170

4.1 服务国家“一带一路”倡议，助力企业“走出去”

中国源远流长的建造文化、不断涌现的超级工程、世界一流的建造标准、升级建造的智能技术，无不吸引着世界的关注。传播中国建造标准，助力沿线国家共同提升基础设施建设能力。“一带一路”的提出和实践给沿线国家带去了大型工程和基础设施建设。除了硬件的输出，中国还不忘软件的“升级”。

我院与大型国企联合发起“一带一路”基础设施建设国际人才研修班，探索打通“引进来”与“走出去”双通道，在“一带一路”相关国家传播上海制造与上海服务品牌。来自斯马来西亚等“一带一路”相关国家学员，参加为期2周的研修培训。

“一带一路”国家技术骨干以“短时留学生”的身份来沪学习研修。在这里，他们掌握了知识技能，更收获了上海人民的友谊。共有来自十多个国家的近50位学员参加。这些来自于当地建造领域的骨干人才，将中国先进的建造经验带回去，有效传播了中国制造的标准与上海制造与服务品牌。

配合“走出去”企业需求，服务一带一路。我院举办“一带一路”基础设施国际研修班。今年我院首次采用“走出去”的新模式，派出我院具有丰富教学经验与行业背景的骨干教师5名，受邀于10月赴印度尼西亚首都雅加达进行技术交流与文化传承，期间不仅与行业同行进行技术业务上的沟通，还与印尼大学相关教师进行学术交流。



此次赴印尼，除了将中国建筑工程施工技术及标准带到印尼，还要将中国传统的鲁班文化进行传承。将继续把鲁班文化发扬光大，让外国同行及友人都能感受到我国传统工艺的悠久历史与博大精深。

走出国门是我校响应国家“一带一路”倡议的新举措，在此基础上，今后逐步对合作的“一带一路”沿线国家进行延伸，除了东南亚地区，争取能发展到东欧、大洋洲等国家。培养模式也趋于丰富，有助于我院与国际同行之间的交流，提升学校的知名度。

案例 10：传播中国建造，“鲁班学堂”迎来留学生

“去年来上海学习时，我有个小遗憾，希望今年能够完成它。”来自马尔代夫的伊斯梅尔·米拉杰说。原来，去年他来到上海城建职业学院开设的“一带一路”基础设施建设国际人才研修班学习，当时班上学习制作浓缩中国建造传统技艺的鲁班锁，但他怎么也做不好。今年来，他希望能做成鲁班锁，带回马尔代夫。

2018 年“一带一路”基础设施建设国际人才研修班在我院开班，和米拉杰一起，来自斯洛伐克、东帝汶、马来西亚、柬埔寨、马尔代夫、尼泊尔 6 个“一带一路”相关国家的 19 名学员，参加为期两周的研修培训。

研修班以“鲁班学堂”为载体，将中国传统工艺文化与现代先进的建筑技术融合。学员们现场体验中国古代建工作品豫园、苏州园林等，体验“鲁班文化”，并动手做一把鲁班锁，实践中国建造的“鲁班技艺”。他们还将到上海城市规划馆现场教学，体验中国建造的最新标准，听上海建工集团专家介绍上海中心大厦，探索中国智能建造新技术，领略前瞻性和引领性的“鲁班智造”技术。

为何有些学员来了又来？米拉杰说，去年，他以政府官员的身份来上海没学够，今年他去了马尔代夫住房开发公司工作，更需要学习来自中国



的建筑技术和理念。在他看来，马尔代夫首都马累目前面临着住房问题，但当地很少有高楼。目前他们公司正在建造的一幢楼是当地最高的大楼，但也只有 25 层高。上海的高楼给了他很大的震撼，“虽然不能照搬回去，但我想把中国建造的先进理念带回国。”



今年是“一带一路”倡议提出五周年。上海城建职业学院还将为“一带一路”相关国家“送教上门”，已派出专业教学团队培训 205 名印度尼西亚学员。学院正在筹划在东盟国家、东欧国家开设“鲁班学堂”，学院将派出更多教师团队，配送专业课程，辐射更多当地的建造行业骨干人员，更好地服务于上海建工行业“走出去”。

案例 11：聚焦“一带一路”，深度产教融合，服务国家建设

江苏太仓樊村泾元代遗址的出土瓷器、南海 1 号古沉船的出水瓷器均是海上丝绸之路瓷器贸易的重要历史见证。上海城建职业学院文物修复与保护专业积极参与了太仓樊村泾元代遗址、南海 1 号出土和出水瓷器的修



复工作，出色地完成了各项任务。

一、主要做法

文物修复与保护专业与苏州市考古研究所、南海1号项目组深度合作，签订校所产教融合实践基地合作协议，通过现场服务形式，承担了南海1号出水陶瓷、江苏太仓樊村泾元代遗址出土陶瓷现场修复与保护工作。在修复现场，实施校内外双导师协同管理培养机制。校内导师从文物保护修复材料、操作规范、工艺流程、现场职业素养等众多方面对学生进行综合培养。校外导师主要负责库房文物提取、文物附着物去除操作、文物档案信息记录、文物修复与保护行业标准和规范现场指导。校内外导师紧密协作、优势互补，使学生的修复水平和职业素养明显提升。



图为文物专业学生在修复太仓樊村泾元代遗址出土瓷器



图为文物专业学生在南海1号修复的出水瓷器

二、效果亮点

①出色完成南海1号项目组22件展览性精细修复、178件考古修复，共200件出水瓷器的修复重任，远远超过在南海1号进行现场修复的本科院校。我院师生以娴熟的专业技术、良好的职业道德，获得南海1号项目组一致好评。

②在太仓樊村泾元代遗址考古工地出色完成近千件出土瓷器整理、两百余件瓷器修复与保护工作，我院师生的工作态度和修复水平得到了苏州市考古研究所的高度评价。

4.2 服务上海“四个品牌”建设

食品安全、养老护理、物业管理、商业便利、社区服务等服务是关乎广大人民群众生活和工作的一个重要服务领域，这些服务质量的好坏对于人民群众的生活、工作、环境的舒适程度、生活工作品质、城市价值提升有着直接的重要的影响。

我院依托现有的护理、物业管理、食品营养、食品检测、连锁经营管



理、酒店管理和社会工作专业，形成专业群链，专业群链积极开展校企合作，与行业龙头企业和行业标准制定企业签订了校企合作协议，制定专业标准，制定一系列管理制度，实现产教深度融合，从而探索城市服务新路径。

案例 12：打响“四大品牌”城院擦亮老字号“金字招牌”

“上海工匠”是提升“上海服务”品质、擦亮“上海制造”品牌、提高“上海购物”美誉、促进“上海文化”传承的关键。在“四大品牌”建设中，我院积极响应人才建设要求，通过课堂教学、校企合作、特色活动等方式，立足长远、彰显特色，使“上海工匠”的理念贯穿职业教育始终，将成为“大国工匠”的理想种子深埋入每个学生的心中。传承好传统优质服务来自细节打磨优质的服务曾是来自天南海北的消费者对上海商业的一致评价。时过境迁，上海的商业消费环境在变，而服务精神的传承一直没变。上海城建职业学院与上海本地老字号“杏花楼”合作成立的杏花楼集团企业管理班开设已有六年，一批批能吃苦、重细节的服务人才从这里走出，成为服务行业的新鲜血液。

路过位于福州路的杏花楼总店一楼，浓浓的糕点香总让人忍不住停下脚步。从门口往里走，不少身穿白色工作服、头戴卫生帽的工作人员正手速飞快地制作着各色糕点，来自上海城建职业学院 2015 级食品质量与安全专业（杏花楼集团企管班）的陈锘便是其中的一位。毕业后，原本有机会在杏花楼从事行政管理工作的他选择走向一线，跟随被称为“网红青团之父”的章吉泉大师学习制作糕点。小陈说：“原来在校时，章老师便是我



的老师，对工作充满热情、精益求精的他给我留下了深刻的印象。到杏花楼工作后，我就打报告想调任到一线，跟着章老师继续学习。”

小陈在校期间，行业大师对他进行“手把手”教学，大师们认真、严苛的态度深深影响着小陈。据介绍，学校每年邀请“劳模导师”为学生们开讲开学第一课，学生们从进校第一天便能感受到“榜样们”对服务行业的热忱与追求。

上海城建职业学院2013级食品质量与安全专业的彭昕对此深有体会，从在校时期到毕业两年以来，她在杏花楼集团从基层干起，做过服务员、订餐员，目前是该企业人力资源部的一名职员。“我觉得优质服务应该体现在各个细节上。一个微笑、一句提醒，都可以拉近客人与我们的心，我希望能让客人感受到我们服务的真诚。”



案例 13：深化产教融合、探索纾困城市养老服务难题途径

面对人口老龄化背景下城市养老问题，护理专业建设过程中，立足“四维共建”养老平台，与申养集团、星堡养老服务有限公司等高端养老企业



深度融合，构建基于现代学徒制理念的医养护结合的老年健康服务类人才培养模式，全面渗透式培养具有“尊老、爱老、敬老”的良好职业道德素养，同时能胜任养老服务类企业工作岗位的多技能应用技术型人才。



业实践社团”等以学生为主体的养老服务类专业社团，社团由骨干教师和企业骨干带教师傅担任导师，并充分体现学生自治。

强化校企人才共育，探索基于现代学徒制理念的学制、学年、学分、学时、教学方式与方法，人才培养方案充分体现“理论与实践、教师与企业师傅、考试与考核、岗位与教学内容、见习与实习、学历与证书、实践与就业”等多方面的融合，切实做到校企融合育人。

通过几年的培养与实践，该专业学生先后在全国职业院校护理技能大赛、上海市养老服务技能大赛等赛项中获得个人或团体奖多项。培养学生毕业后选择到养老服务机构工作，切实为上海市养老服务业输送了高质量人才。通过不断的创新积累，该专业获得上海市唯一一所全国职业院校养老服务类示范专业。



4.3 服务“中国制造 2025”

我院在原有上海市建筑工程技术实训基地的基础上，加大高新科技、前沿技术投入、适应建筑行业的转型升级，接轨国际标准，建设了装配式混凝土建筑实训中心，安全技术 VR 体验中心，成立了装配式混凝土建筑大师工作室，建设了世界技能大赛混凝土建筑和砌筑工程训练基地，其中混凝土建筑项目训练基地经上海人保局批准成为上海选手世界技能大赛培养基地，基地和世赛指定技术支持企业合作，所采用的混凝土模板系统是全国首家世界标准的模板系统。

我院将智能建造作为未来的发展方向和目标，建立新型建筑 BIM 技术产教研协同创新中心，服务中国制造 2025。随着 BIM 产教研国际协同中心的建成，搭建了一个资源共享的平台，对内优化实训教学资源，为我院深化教育教学改革、推动智慧校园建设提供了基础，使实训教学质量和实践育人水平上了一个台阶，对外作为校企合作纽带，推进产、教、研融合，成为培养学生实践能力和创新精神的重要基地，促进建筑业提质增效。

案例 14：混凝土建筑世赛训练基地为服务“中国制造 2025”人才培育提供助力

我校土木与交通工程学院混凝土建筑项目世界技能大赛（简称世赛）上海选手培养基地被上海市人力资源和社会保障局、上海市教委、上海市财政局联合发文（沪人社职[2018]254 号）认定为上海市混凝土建筑世赛上海选手培养基地。

该基地以土木学院和加拿大木业协会共同举办的多届木结构建造师培



训基地为雏形，充分利用其丰富的培训经验和先进的设备设施。在此基础上，与多卡（上海）新材料科技有限公司签订校企合作协议，校企双方共建全新的混凝土建筑基地。混凝土建筑项目是第44届世界技能大赛新增项目，多卡（上海）新材料科技有限公司自世界技能大赛加入“混凝土建筑”竞赛单元伊始便为成为提供混凝土模具及配套试题的供应方。



今年，第45届世界技能大赛——混凝土建筑项目（上海选拔赛）和上海选手的第二阶段集训在均我校举行，混凝土建筑项目训练基地实际承担了世界技能大赛上海选拔赛和上海市训练基地的任务。该基地的建成还为服务建筑业“中国制造2025”培育人才提供助力。

4.4 辐射带动推进集团化办学

结合教育部和上海市教委对职业学校专业教师的职业发展规划及要



求，充分发挥集团技术、管理和各子集团的整体优势，安排建筑类专业教师下到上海建工集团及其子集团公司、分公司、施工项目部参加工程实践，以工程实例为载体，通过师徒带教、顶岗轮岗、集中培训、现场观摩等形式，体验某主要工作岗位的工作职责和任务，体验上海建工“和谐为本、追求卓越”的核心理念以及“科学、合作、进取”的企业精神。参训学员通过熟悉该岗位的主要工作任务和工作岗位技能实际操作，直接获得职业岗位“四新”知识与技能；参与施工实践和科研项目开发，切实做到理论和实践的有机结合。

通过建设，分期分批举办面向职教集团院校教师的师资培训，以市级“优秀企业实践基地”上海建工为平台，形成了许多校企合作和课程改革的优秀案例，在上海乃至全国都具有较大的影响力。2018年，有43位教师中，有23人申报施工员（其中土建7人、装饰装修10人、市政2人、安装4人），9人申报造价员（土建6人、安装2人，装饰装修1人），安全员与测量员分别为2人和4人。

4.5 广泛开展志愿服务

2018年，上海城建职业学院“城·心”志愿者服务队通过上海志愿者官网面向全校招募志愿者，目前志愿者人数近1300人。据不完全统计，“城·心”志愿者服务队近一年来，累计服务时间近20000小时，累计服务项目近60项。开展了上海科技馆、上海自然博物馆、浦东图书馆、上海动物园等志愿服务工作，同时多位志愿者们获得优秀志愿者、积极分子等称号。“城·心”志愿者服务队作为唯一一所公办高职院校志愿者团队参与到了首届中国国际进口博览会的志愿服务当中，并创下来服务总时长6391.9小时的佳

绩。

5 三年行动计划建设成效

根据上海市教委《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉执行绩效数据采集工作的通知》要求，学院高度重视、认真部署，对承接的42项任务和11个项目进行了2018年执行绩效数据的采集，并在此基础上，系统梳理三年来工作进展和成效，对照建设方案进行总结和分析，现将情况汇报如下：

5.1 高度重视，统筹推进，全面贯彻落实

一是认真制定总体实施方案。学校高度重视创新发展行动计划任务（项目）建设，将创新发展行动计划任务（项目）建设作为推动落实学院五年事业发展规划的重要行动指南和战略抓手，以深化教育综合改革为突破口，以专业建设为龙头，以内涵建设为重点，以就业为导向，围绕思政工作、高水平专业建设、技能大赛、教风学风建设、加强技术技能积累、提升社会服务能力、完善内部治理体系等重点工作和优化教学基础设施、提高信息化水平等民心工程推动高质量发展。学校组织相关人员认真学习教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》和《上海市高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）实施方案》主要内容，准确领会文件精神，把握文件精髓，统一了思想，明确了目标，清晰了行动纲要。通过认真研讨任务与项目建设内涵，对照学校“两校合并、三校融合”的实际，全面梳理学校可能承担的建设任务与建设项目，制定了创新发展行动计划实施方案，实施方案明确了各任务（项目）责任部门，制定了各任务



(项目)实施时间表和路线图,编制了经费预算,为保障创新发展行动计划任务(项目)顺利实施创造了条件。

二是完善体制机制。学校高度重视创新行动发展计划组织实施工作,成立了以学校党委书记、院长为组长,其他院领导为副组长,相关部门及二级学院(部、中心)负责人为成员的创新发展行动计划领导小组,为有效推进该项工作奠定了组织保障。

三是严格对标对表。学院牢牢把握立德树人根本任务,牢牢把握提升人才培养能力核心点,牢牢把握职业教育“产教融合、校企合作、内涵发展、质量提升”主要任务,全面推进42项任务和11个项目的建设。化建设任务和项目。至2018年底,学院承接的任务(项目)启动率100%,建设完成率98%,部分任务(项目)超额完成。

四是持续统筹推进。针对学院创新发展行动计划承接的任务(项目),结合学校融合发展实际,学院全面修订和完善制度123项,出台政策文件支持创新行动计划的实施,内容涵盖思想政治工作、人才培养模式、专业与课程建设、校企合作、“双师型”教师队伍建设、兼职教师聘任与管理、学院章程、学术委员会、招生就业、技能竞赛、科学研究、教师和学生出国(境)交流、人才引进、资产管理、实验实训、继续教育等,在学院层面形成全方位支持学院三年行动计划和教育综合改革的政策体系。

5.2 细化措施,强化保障,助力执行攻坚

一是细化工作方案。学校自接到上海市教委相关通知起,全面推动创新发展行动计划任务(项目)实施方案撰写与论证工作,组织相关人员在吃透文件要点的基础之上,进行充分调研、分析、论证,依据市教委统一



要求，认真撰写了42个建设任务与11个项目实施方案，并经过学校层面研究通过，上报上级主管部门。建设任务与项目实施方案的制定，是创新发展行动计划实施的起点，学校统筹推动各承担单位将建设任务（项目）融入日常重点工作中，为推动确保各项建设任务（项目）如期完成，提供了目标标准。

二是加强日常管理。学院在创新发展行动计划领导小组下设办公室，抽调7名专门人员集中办公。学院院领导主抓，教务处、项目办公室牵头，各任务（项目）负责人实施，相关部门密切配合。根据学院工作大局、先后召开创新发展行动计划布置、检查和汇报会十余次，听取意见、督促整改、解决困难。学院按要求开展每年度绩效检查，编写年度绩效报告。组织开展项目（任务）中期检查，编写项目（任务）中期报告。通过定期和不定期抽查、阶段性检查和专项检查，强化了项目（任务）实施过程监控，促进了任务（项目）有序推进。

三是确保经费投入。学院创新发展三年行动计划预算经费1.1亿余元，为所有承担的项目（任务）划拨了必要的建设经费。主要用于骨干专业建设、生产性实训基地建设、虚拟仿真实训中心建设、精品资源共享建设、教学资源库建设、现代学徒制试点项目建设、技能大师工作室建设、协同创新中心建设、推进办学国际化建设、服务“一带一路”倡议建设、信息化建设等项目。

5.3 深化改革，务实创新，取得良好效果

经过三年建设，学院专业布局进一步合理，办学活力进一步激发，服务能力进一步提升，师资力量进一步增强，人才培养质量、内涵建设基础



和可持续发展能力显著提升，学校办学实力和办学影响力持续增强。学院现有专业39个，其中国家级重点专业1个，市级重点专业14个，市级教学团队17个，市级精品课程33门；教职工648人，市级教学名师5人，育才奖获得者22人；建有5个中央财政支持的实训基地，95个集教学、培训、职业技能鉴定于一体的校内实训基地。学院坚持走产学研结合的发展道路，创特色，建名校，培养生产、建设、管理、服务一线需要的具有国际视野的高素质技术技能型专门人才。学院深入发动，全员参与，制定了相关政策，充分调动师生的积极性，将“创新发展行动计划”任务（项目）与“A类优质校建设”项目结合，明确建设的目标任务和建设阶段性任务，健康有序推进各项工作。师生员工凝心聚力、踏实进取，学校教育事业发展取得了令人鼓舞的成绩和进步，呈现出蓬勃发展的良好局面，向着“建设具有国际影响力的中国特色高水平应用技术技能型高校”目标迈出了坚实步伐。

6 学院治理

学院坚持党委领导下的院长负责制，坚持依法治校、教授治学，不断深化管理体制改革，进一步优化治理结构，管理水平、治理能力和办学水平不断提高。

6.1 推进顶层设计

对接国家职业教育发展要求和地方区域社会经济发展布局，坚持质量发展、特色为基？坚持质量发展为基础，认真研究学校定位和发展目标，全面思考各方面工作布局，深度探讨实现发展路径，通过组织开展学校发展大讨论活动、大调研活动，举办管理干部沙龙、专业建设沙龙活动，广



泛征求师生员工意见，基本完成《学院五年发展规划（2018-2022年）》。

6.2 完善内部治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制，尊重并发挥学术委员会及其各分委员会在教学、科研、师资队伍建设等学术工作中的咨询、建议、评审和决策作用，推进教授治学。以创建“依法治校达标校”为目标，加快完善制度体系建设，制定或修订各类规章制度 100 余项，涵盖了教学科研、组织人事、财务资产、基建后勤、学生管理、合作交流、安全稳定、行政管理服务和党风廉政建设等各个领域。发挥教职工、学生的民主管理作用，畅通信息沟通渠道，积极回应师生员工的意见建议，在绩效工资、岗位职责设置等重要改革方案酝酿过程中召开座谈会近 30 次，广泛听取教职工意见和建议；邀请教职工代表参与招标评标；开展“城建下午茶”“校领导与学生面对面午餐”等活动，召开学校第一次学代会。建成信息公开网页，大力推进信息公开。

6.3 构建保障体系。

突出抓好教学质量保障体系建设，组建了学校学术委员会及其教学指导委员会等 4 个分委员会，成立了教师职务聘任委员会和教师道德评议委员会；启动内部质量保证体系建设；推进建立校院两级教学质量和运行机制；克服远郊办学、多校区办学的困难，优化校区通勤车；合理编制预算，规范固定资产管理；构建学生安保体系，保障学生合法权益等。



7 面临挑战与改进措施

7.1 基本办学条件还需进一步完善

问题分析：扩大的办学规模与有限资源间的矛盾仍然突出。多校区办学带来的优质资源稀释、运营成本增加等难题，一时还难以破解；在国内一流高职学院建设方阵中各项发展指标不占优势，基本办学条件还不能完全满足发展的需要。

改进措施：

1. 积极争取国家与市政府的政策支持和经费投入，破解办学空间不足的难题，争取更多市、区、委专项资金，进一步增加教育投入。
2. 加强预算科学规范使用，发挥资金使用绩效。健全校院两级管理体制，促进资源配置权力重心下移，提高资源投入对提升教学质量的“产出效率”。
3. 加快各类教育教学基础设施建设和改造，进一步加强条件保障能力。严格控制非教学开支，确保教学运行费用稳定增长。
4. 在继续巩固政府投入主渠道的基础上，广泛吸纳校友、企业和社会各类优质教育资源，为学校发展开拓更广阔的空间。

7.2 专业特色优势还需进一步凸显

问题分析：国内领先水平的专业较少；部分上海一流的传统优势专业面临来自综合型大学的挑战与竞争；培养复合型人才的专业群构建还不完善；产教研协同发展、产教深度融合还需进一步推进。

改进措施：



1. 争创一流，跻身特高。创建高峰专业，在各自领域引领标准，创新技术，率先实践，突出贡献，独特价值，整体水平，领头雁。确立专业在智能建造、智慧管理、健康养老、公共治理与服务等领域新的发展的增长点，遴选8个左右骨干专业，在标准化、智能化、创新化、国际化等方面重点打造，启动特高建设。

2. 稳固优质，形成特色产业链群。围绕上海品牌，做强做优一批上海有一定优势和特色专业，准确对接市场紧缺需求，培养品质获得行业和业界认可的专业。在上海要独占鳌头，在长三角争得一席之位，从而拉动学院专业整体层级提升。

3. 深化产教融合，推进专业内涵的发展。加快促进联合学院、产教研平台建设，加大项目引进，联合开发标准、建设课程资源，促进研发能力提高。继续增强技术技能积累和成果转化，激活、增强已有技能鉴定站服务平台功能。巩固现代学徒制人才培养成果及大师工作室功能，以双师型、精品牌、稳就业为中心工作，促成果、显成效。围绕国家战略和长三角一体化发展，优化专业布局，增强专业的支撑和服务功能。

4. 加快课程的现代化建设。加快启动在线课程、信息化的课程资源建设。以课程的现代化建设为手段带动教师教育教学能力的提升、改变教学模式和学习模式。将课程建设作为一流专业建设的强力支撑和学院优质品牌教育资源重要内涵。

5. 推进专业的国际化，提升专业竞争力。做好专业国际化认证，在吸收借鉴国际优秀经验的同时，不断提升专业水平，向协同企业“走出去”努力。启动招收首批留学生，优化中加中美合作培养专业方案，探索中德



合作的新路径。服务好一带一路相关工作。

7.3 智慧校园建设还需进一步加快

问题分析：校园信息化管理水平不高，信息资源整合能力不强；信息技术与教育教学融合不够，教学手段方式较为传统；校内各信息系统的数据联动还不统一。

改进措施：

1. 加强数字基础设施建设，提升信息化水平。建设覆盖学校日常运行各个环节的高速有线、无线网络及各种智能信息终端，阶段推进从基础设施、教育资源到教育活动的智能化。
2. 推进智能办公系统建设，实现教学管理、财务管理、人事管理、学生管理与服务等各种应用系统互联互通。
3. 推进信息技术与教育教学的深度融合，借助网络教学平台建设，推进在线精品课程建设力度，构建数字化、个性化的网络教育体系，形成“处处能学、时时可学”的学习型校园环境。
4. 加强图书资料建设，加大阅读推广力度。加强电子信息资源建设，提供更为便捷的服务，充分发挥信息资源的使用效率。

7.4 人才队伍建设还需进一步加强

问题分析：缺少在国内有重要影响力和话语权的高层次人才；引领技术革新的技能大师、劳模工匠还不多；专业带头人、骨干教师的培养选拔和引进机制还有待完善；学术团队整体实力不强，学术竞争力不足。

改进措施：



1. 加大培养和引进学科带头人和骨干教师的力度，适度增加专任师资数量，加快建设与学校办学定位和人才培养规模相适应的师资队伍。
2. 强化师资管理，采取积极的措施提高教师的学历、学位层次，逐步完善人才梯队建设，努力建设一支数量与结构合理、教学与科研能力强、具有强烈的使命感和责任感的师资队伍。
3. 切实发挥兼职教师、客座教授对提高教学科研水平的作用，完善兼职教师管理细则，通过制度明确兼职教师、客座教授的岗位职责与考核方式。
4. 鼓励高层次人才上讲台。进一步强化教授给学生授课的制度，提高教授为学生授课的学时比例。

7.5 社会服务能力还需进一步提升

问题分析：具有重大影响的创新和标志性成果不多；自主创新能力科研成果转化程度不高；科研组织模式仍显陈旧。

改进措施：

1. 进一步优化科研管理体制、科研奖励机制、科研业绩考核机制，推动科研创新体系及环境建设。创造条件，鼓励教师参加科研工作，把科研成果转化成优质教学资源。
2. 提高科研工作管理能力和服务水平。加强与各级政府部门、相关行业企业以及科研机构的协作，为广大教师横向项目和科研经费管理提供指导和服务，提高横向科研项目的数量和质量。
3. 强化与企业和政府的科研联动，针对地区和企业的发展需要，进行



有针对性的科学的研究和技术开发，打造具有智库功能的决策咨询研究机构。

4. 进一步拓展国际交流合作领域和合作渠道，加强国际合作交流对教学的支撑力度，科学合理地建设国际合作人才培养模式。加大教学设施、科研设备、图书馆、体育场等资源向社会开放力度。



附表1 计分卡表

指标		单位	2017年	2018年
1	就业率	%	97.9	98.13
2	月收入	元	3491.82	3892.08
3	理工农医类专业相关度	%	85.14	85.2
4	母校满意度	%	96.08	94.22
5	自主创业比例	%	2	2.4
6	雇主满意度	%	92.72	95.16
7	毕业三年职位晋升比例	%	6.2	21.5



表2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数	人	3454	2421	
2	教书育人满意度	—			
(1) 课堂育人	调研人次	人次	1373	1700	
	满意度	%	93.08	97.59	
(2) 课外育人	调研人次	人次	1373	1700	
	满意度	%	91.99	91	
3	课程教学满意度	—			
(1) 思想政治课	调研课次	课次	343	425	
	满意度	%	92.57	91.53	
(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1049	1162	
	满意度	%	91.92	91.47	
(3) 专业课教学	调研课次	课次	1328	1698	
	满意度	%	92.50	91.53	
4	管理和服务工作满意度	—			
(1) 学生工作	调研人次	人次	1373	1700	
	满意度	%	90.24	90	
(2) 教学管理	调研人次	人次	1373	1700	
	满意度	%	91.41	91.30	
(3) 后勤服务	调研人次	人次	1373	1700	
	满意度	%	88.42	84.88	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	592	2314	
6	学生社团参与度	—	—	—	
(1) 学生社团数	个	43	43		
	(2) 参与各社团的学生人数	人	2135	510	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。



附表3 资源表

指标		单位	2017年	2018年
1	生师比	—	15.4	16.22
2	双师素质专任教师比例	%	67.05	71.29
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15716.08	19121.90
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.29	16.47
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.8626
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	902	944
	其中：线上开设课程数	门	55	76
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				



附表 4 国际影响力

指标		单位	2017年	2018年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	357	2054	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	90	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	175	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	无	无	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	无	无	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。



附表 5 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年	
1	全日制在校生人数	人	7797	8657	
	毕业生人数	人	2572	2782	
	其中：就业人数	人	2518	2730	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A类：留在当地就业人数	人	1971	2265	
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	--	90	
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1288	1054	
	D类：到500强企业就业人数	人	15	31	
2	横向技术服务到款额	万元	20	179.5884	
	横向技术服务产生的经济效益	万元			
3	纵向科研经费到款额	万元	58.11	1438.34	
4	技术交易到款额	万元	20	16.8	
5	非学历培训到款额	万元	1000	1122.173	
6	公益性培训服务	人日	252	2170	
主要办学经费来源(单选)：省级(√) 行业或企业()			地市级() 其他()		



附表 6 政策落实表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	24313.68	36483.77
	其中：年生均财政专项经费	元	1181.78	1449.84
2	教职员额定编制数	人	777	767
	在岗教职员总数	人	646	648
	其中：专任教师总数	人	304	460
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	93.4
4	生均企业实习经费补贴	元	389.41	89.60
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	18	18
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	28900	27509
	年支付企业兼职教师课酬	元	2735500	3029403
	其中：财政专项补贴	元	0	0