

# 为青少年足球素养奠基

## 上海搭建“四横四纵”人才选拔机制



校园足球。

本版均为受访者供图

培养校园足球人才，区、校要如何合力健全培养体系、推动校园足球工作可持续发展？作为推进校园足球的排头兵，近年来，上海创新构建“小学、中学、高中、大学”的“四横”竞赛体制与“暑期学生足球赛、校际联赛、区际杯赛、国际邀请赛”的“四纵”人才选拔机制，持续为青少年足球素养奠基。

青年报记者 刘春霞

因“校”制宜  
以最优解完善配套设施

目前，上海市每一所全国校园足球特色学校均建有1块以上足球场地，并配备较为完善的训练竞赛器材。但每所学校都有各自的发展条件，需要因“校”制宜，提高资源利用效率，以科学合理的最优方案建设具有学校特色的配套设施环境。

场地狭小如徐汇区向阳小学，占地不足6亩，操场面积只有两个篮球场大，学生却有1800多人。针对小场地的特性，学校首创设计了3人制小足球活动，区别于传统意义上的11人制、7人制和5人制，大大降低了对场地的依赖性，而且规则简单，易于普及，为更多面临类似困境的学校提供了可推广的经验。

在上海市大同中学，作为一所位于内环线内的学校，打造了独一无二的11人制标准足球场，且是珍贵的自然草坪，每年进行两次定期维护，以优良的条件助力学生足球兴趣发展。在杨浦区五角场小学，除了两片标准7人制足球场以外，还创设了“足球+”未来教室，融合了3D打印、足球学习APP、足球机器人、动作捕捉监测等新兴科技，颠覆了传统的足球教学模式，让学生真正成为学习的主人。

除了场地设施，上海的全国校园足球特色学校还通过整合多方资源，配齐补足校园足球师资队伍，提供强有力的师资保障。一般以学校现有的经过市统一培训、具备足球相关资质证书的体育教师为基础，辅之以学校外聘的专业教练，并吸收市区少体校、青少年校园足球精英训

练营等单位的专职教练，形成更优质的队伍结构，共同参与校园足球人才的培养。

足球特色学校也非常注重培养教师的综合能力，制定了一系列的校园足球教师培训计划，开发相关培训资源，组织开展足球教师教学竞赛、经验交流和教研活动，旨在建设专业化、创新型的足球教育体系。

### 夯实基础 创新校本特色足球课程

上海市校园足球工作坚持“教学是基础、竞赛是关键、体制机制是保障、育人是根本”的发展思路，足球特色学校在课程体系建设方面也下足功夫，创新设计具有本校特色的足球课程。

除了根据不同年龄段学生的身心特点，自主研发阶梯式的基础型、拓展型和探究型足球课程，还配套制定了系列足球教材，让学生能够逐步进入深度的足球知识学习与训练，稳步提升核心素养。此外，学校还会进行有机的学科渗透，如上海戏剧学院闵行附属学校以自身的戏剧特色为基础，贯彻实践“戏衍教育”，设计开发“戏衍课程”，并积极探索“戏剧渗透体育学科”，从身体机能、心灵滋养等方面带给学生综合性成长。

上海持续深化建设“校内竞赛—校际联赛—选拔性竞赛—出国交流比赛”为一体的校园足球竞赛体系，广泛开展小学、初中、高中和大学四级联赛并不断完善联赛制度，并督促足球特色学校建立健全足球训练管理制度。

目前上海市所有足球特色学校都组建了校足球队，每周定期组织训练，定期开展班级足球

比赛，不少学校还形成了“班班有球队，周周有比赛，月月有活动，年年有联赛”，使足球教学、足球活动、足球比赛成为常规活动，在各个学校蓬勃开展。

各个学校在训练方面也有各自的特色经验，如上海交通大学附属实验小学注重建设有序且有趣的训练机制，在保证学校足球队有定量训练次数和时间的同时，采用反应游戏等方式让学生更投入地进行足球学习；大同中学修订了《上海市大同中学足球队管理制度》，对运动员的日常训练、比赛纪律、行为规范、文化学习等方面进行约束，还建设了科学的学业管理系统，为参与专业足球训练的学生开展学业指导和学业监督管理，让学生踢球、学业两不误。

校园足球文化作为学校校园文化的重要组成部分，是实现全面育人不可或缺的环节。上海的足球特色学校在结合自身特色和资源的基础上，探索了极为丰富的足球活动形式，为学生接触、了解、尝试、练习足球提供了多元的选择。如徐汇区日晖新村小学设计开发了原创的“足球棋”，可以在室内进行，不仅学会踢足球，而且学会看足球、懂足球，提高全员足球素养；上海市闵行区吴泾实验小学将足球与英语学科相结合，通过教室装扮、世界杯知识闯关、世界杯歌曲班班唱、主题演讲、小报设计等一系列活动，让孩子们感受足球魅力；黄浦区蓬莱路第二小学提倡情境教学，将学校特有的“蓬莱小镇”元素融入到足球联赛之中，打造“蓬莱小镇足球超级联赛”，每年历时9个月，比赛达140场，让每个孩子都能至少踢10场比赛。

会议现场。

## 职业教育如何与“五个新城”发展融合？ 这场研讨会上专家们这样说

青年报首席记者 范彦萍

本报讯 职业教育如何与“五个新城”发展相融合？近日，“融合·共赢·发展——职业教育与五个新城建设”研讨会在上海城建职业学院举办。与会专家就职业教育与区域经济发展融合的热点话题各抒己见。

### 将新城需要的专业办成本地企业刚需的专业

市教委总督学平辉指出，上海作为国家唯一的教育综合改革示范城市，职业教育要大胆探索改革，形成推动高质量发展的新思路、新范式。“产—学—城”融合发展，既是现代城市发展的客观规律，更是城市建设的重大战略。高等职业院校与产业、城区在推进科技服务平台建设、培养大批技能型人才、建设产教融合共同体以及党建共建、文化传承等方面具有广泛合作空间。平辉希望，“五个新城”片区职业院校要加强区校深度合作，把学校的专业链、人才链与区域的行业链、产业链密切对接起来，围绕区域的行业产业需求设置专业，对口培养高质量的技术技能人才；要进行校—校牵手合作，与区域内外高校携手共同服务新城的建设发展。

上海城建职业学院党委书记褚敏表示，城建学院将紧密围绕奉贤新城“四城一都”发展战略，为奉贤区域经济社会发展注入新的活力。“首先，我们要对接产业发展，调整专业布局，紧跟发展需求，主动实施供给侧结构性改革，将奉贤经济社会发展紧缺的专业办成紧缺的专业，同时努力将紧缺的专业办成本地企业刚需的专业。其次

是深化教学改革，提高人才培养质量，不断完善双元制育人机制，构建专业技术教育加岗位技能训练加创新创业实践，打造核心素养养成课程体系，强化学生人文素养、专业技能，增强同学们的就业创新能力，为奉贤新城建设提供高素质的人才支撑。再则是建设现代职教体系，我们要加强与奉贤区职业教育资源整合，推进现代职业教育体系建设，建立多形式衔接、多通道成长、可持续发展的职教体系，让我们的孩子们能够多样选择、多元成才。”

“新城建设给职业教育带来了新课题、蕴藏了新机遇。”城建学

院融入奉贤新城建设”为题作主旨演讲。他就进一步融合发展提出建议，希望奉贤区把上海城建职业学院的发展纳入新城建设的规划之中，支持学校拓展办学空间、实施校园扩建，优化校区周边的商业、文化和卫生服务设施，并在人才引进、公租房和子女教育等方面予以支持。

### 把“产教融合”作为新城建设“产城融合”的着力点

职普融通、产教融合、科教融汇这“三融”跟“五个新城”建设当中的产城融合有何关系？从事职业教育几十年的“职业教育老兵”、上海市职教协会常务副会长、上海市教科院研究员郭扬做了题为“以推进‘三融’服务城市建设”的主旨报告。他提出，新城建设给职业教育提供了一个舞台。“所谓融通指的是你可以到我这来，我可以到你那去。所谓融汇就是你我走到一起，我们到同一个平台上面来进行交流。而所谓融合，那是真正的你中有我，我中有你，而且要做到你就是我，我就是你。”

郭扬对新时代职业教育内涵、发展的新要求、产教融合和校企合作的关系、增强职业教育适应性等重要问题进行了解读。他指出，职普融通是基础，产教融合是核心，科教融汇是新机遇。上海的高职院校应把“产教融合”作为新城建设“产城融合”的着力点，形成区校合作的有效载体和牢固纽带。

城建学院城市发展研究中心副研究员高昉作“长三角一体化视域下上海新城活力研究成果与建议”专题报告。以该校长期开展的长三角地中小城市活力研究成果为基础，对青浦、奉贤、嘉定、松江等新城的人才活力、文化活力、创新活力作了比较分析并提出了政策建议。

在圆桌讨论阶段，来自奉贤区教育局、嘉定区就业促进中心、松江区科委、上海工艺美术职业学院、上海工商外国语学院、上海电子信息职业技术学院的领导和嘉宾展开热烈讨论。政府有关方面负责人介绍了“五个新城”建设对提升职业教育能级、技能人才供给、企业技术支持等方面的需求，高校领导从学校办学领域和优势特色出发，提出了职业教育紧密对接新城发展的具体举措和路径。

